



发展规划动态

2017 年第 1 期

(总第 118 期)

兰州大学发展规划处编印

刊号 : LKZ-16

本 期 目 录

【学校动态】

- 兰州大学召开学术委员会扩大会议..... 2

【教育动态】

- 办好中国特色社会主义教育 以优异成绩迎接党的十九大胜利召开——2017 年全国教育工作会议工作报告（节选）..... 2
- 教育部部长陈宝生就“教育改革发展”相关问题答中外记者问（节选）.... 3
- 2017QS 世界大学学科排名发布..... 4

【政策文件】

- 统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）..... 11
- 教育部学位管理与研究生教育司负责人就《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》答记者问 16

【专家视点】

- 林建华：扎根中国大地 创建世界一流大学..... 20
- 邱勇：全面推进综合改革 加快建设中国特色世界一流大学..... 22

【学校动态】

●兰州大学召开学术委员会扩大会议

3 月 9 日下午，兰州大学学术委员会扩大会议在科学馆 201 室召开。本届学术委员会委员、学科分委员会（人文社科委员会、理工农科委员会、医科委员会）委员参加会议。会议由校长、校学术委员会主任委员王乘主持。

会上，王乘介绍了 2015 年以来学校“双一流”建设及特色发展引导专项资金使用情况，并就今年“双一流”建设的有关考虑做了说明。王乘指出，2017 年是学校深化综合改革、落实“十三五”规划的重要一年，要紧紧抓住国家有关战略布局和发展机遇，加快我校相关学科的发展，要充分发挥学术委员会在学校事业发展中的重要作用，进一步凝聚共识、把握方向、凝练特色、形成合力，提高一流大学和一流学科建设能力。

针对学校“双一流”建设工作，王乘强调，一是站位要高。要站在把兰州大学建成世界一流大学的高度充分认识做好这项工作的意义，把握难得的机遇和重要资源，真正为兰州大学的未来发展奠定坚实基础。二是谋划要精。既要持续充实、完善、细化现有建设框架，又要结合发展需求，进一步凝练学科特色、优化学科结构，整合汇聚优质资源，寻求新的有特色的建设方向，谋划“双一流”建设的核心任务。三是工作要实。学术委员会委员要秉持求真务实的态度和精神，认真履职，务实工作，既要统一思想、凝聚共识，更要群策群力、集思广益，充分发挥学术委员会在学校事业发展中的重要作用，为学校的发展决策提供重要基础。

发展规划处处长吴国军介绍了 2017 年“双一流”建设各学院申报情况和工作安排的建议。

会后，各学科分委员会分别召开会议，在各学院近期申报的一流学科建设项目基础上就我校 2017 年的“双一流”建设进行论证。（来源：兰州大学新闻网，编辑：法伊莎）

【教育动态】

●办好中国特色社会主义教育 以优异成绩迎接党的十九大胜利

召开——2017年全国教育工作会议工作报告（节选）

（2017年1月13日）

陈宝生

全面启动“双一流”建设，培养拔尖创新人才。今年要抓紧组建专家委员会，抓紧研究确定具体遴选条件和认定标准。充分利用大数据、第三方评估等开展遴选认定工作，主动公开政策相关信息以及建设高校情况。建设高校要根据自身实际，合理选择建设路径，自主确定学科口径和范围，科学编制整体建设方案、分学科建设方案。“双一流”建设是一个重点建设项目，更是一个改革项目，不搞身份固化。尽快研究制定绩效评价指标体系和评价方案，推动“双一流”建设顺利实施、早出成效。继续深化高校科技体制改革，全面提升科技创新能力，加大科技成果转化力度，更好地服务创新驱动发展战略。（来源：教育部网站，责任编辑：忠建丰）

●教育部部长陈宝生就“教育改革发展”相关问题答中外记者问（节选）

中国国际广播电台、国际在线记者：自2015年国务院印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设的总体方案以来，网络媒体炒作多个版本，比如拟建的学科和高校是什么？还有人担心“双一流”建设会成为“211”和“985”建设的一个翻版，请问“双一流”在建设管理上将有哪些改革措施，消除社会对它的误解？同时大家关注的“双一流”名单大概什么时候对外公布？谢谢。

教育部部长陈宝生：

“双一流”是2015年以后，我们国家产生的一个新的词汇，简略语“双一流”。它的知晓面相当广。我注意了一下媒体反应，不仅仅局限于知识界，局限于高校。2015年国务院印发了总体方案。前不久，教育部等三部委下发了实施方法。到此为止，“双一流”建设顶层设计、配套制度、工作方案、遴选标准、遴选机构、工作程序都具备了。

这两年，关于“双一流”的报道很多，有的网站发布了“双一流”学校和学科名单。还有一种猜测，“双一流”大学和学科怎么遴选，于是采取了一些措施，包括刚才大家提到的挖人才，搞包装，想包装上市。“双一流”要建设世界一流

大学、一流学科，它的定性就是八个字“中国特色、世界一流”，标准是中国特色和世界一流的有机融合，它不是“985”、“211”的翻版，也不是升级版，更不是山寨版。它是一个全新的计划，在“985”、“211”基础上，把建设世界一流大学的事业在新历史潮流下推向前进。

怎么回避刚才你提到的弊端，消除这些担心呢？主要有以下几个方面：

一是明确“双一流”的遴选范围。我今天明确地讲，“双一流”遴选范围，部属高校和地方高校是平等的。都在这个范围之内，只要你认为有这个本事、条件，你就多一点自信。也就是说，我们同等对待部属高校和地方高校，建不了一流大学，可以建一流学科。两类遴选，一类叫大学，一类叫学科。

二是公平竞争。不能跟过去一样，一个学校一个学校搞评估，最后确定谁上，谁下。按照中国特色的世界一流标准，需要第三方评估，需要专家委员会评估。我讲了四句话，叫做竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选。

所谓竞争优选，就是无论是一流学校，还是一流学科，是竞争出来的。俗话说，是骡子是马拉出来遛遛就知道。专家评选，就是组建专家委员会，这项工作我们正在做，最近几天做完，组建专家委员会主要由一些战略专家组成，由他们根据标准进行评选，这是专家评选。政府比选，就是专家评选之后拿出一流学科建设、一流大学建设的初步名单，由政府根据服务于国家战略来比选确定。动态筛选，是有周期的，不是终身制、固化的，一个周期完结的时候，如果不行，请让位。原来是终身制，只进不出。新办法是有进有退的，是动态的。我们最近正在组建专家委员会，在专家委员会基础上，确定标准进行遴选，争取上半年完成这个程序，公布第一批建设学校和学科的名单。（来源：中国网，责任编辑：姜一平）

●2017QS 世界大学学科排名发布

2017年3月8日，英国QS全球教育集团发布了“2017世界大学学科排名”，排名的学科新增到46个，新增学科使得参与排名的学校也有所增加。中国大陆共有74所大学的560个学科进入全球500强。和去年相比，学科数增长了39%，大学数增长30%。兰州大学共有3个学科进入全球前500强。

一、排名简介

QS 世界大学排名,是由教育组织 Quacquarelli Symonds 所发表的年度世界大学排名。QS 从 2004 年起和泰晤士高等教育杂志合作,联合发表《THE-QS 世界大学排名》。2010 年, QS 公司改与《美国新闻与世界报道》、英国《周日时报》、韩国《朝鲜日报》以及 Elsevier 合作,以 THE-QS 排名为基础,根据学术领域的同行评价、全球雇主评价、单位教职的论文引用数等六项指标发布“QS 世界大学排名”。

从 2011 年开始, QS 发布了“世界大学学科排名”,简称“QS 学科排名”。该排名旨在突出在某个学科或单一学术领域中世界前列的机构并对学生选择感兴趣的学术领域提供帮助。

二、指标体系

“QS 世界大学学科排名”并未公布新的指标体系,因此推测该排名的指标与“QS 世界大学排名”的指标一致。以下为“QS 世界大学排名”的指标及权重(表 1):

表 1 “QS 世界大学排名”的指标及权重

序号	排行指标	所占权重
1	学术声誉	40%
2	全球雇主评价	10%
3	单位教职人员的论文引用数	20%
4	教师/学生比例	20%
5	国际学生比例	5%
6	国际教师比例	5%

三、部分大陆高校在“QS 学科排名”中的情况

2017 年中国大陆共有 74 所大学的 560 个学科进入全球 500 强。和去年相比,学科数增长了 39%,大学数增长 30%。如表 2 所示,中国大陆 6 个学科全球前十:清华表现最好,四个学科世界前 10(土木工程 5、电气 7、材料 9、机械 10),北大的现代语言和语言学分别为全球第 8,第 10。此外,93 个学科进入全球 50 强。其中北大 29 个,清华 20 个,上海交大(含中欧国际工商学院)8 个,复旦 5 个,同济大学 3 个,武汉大学和北京师范大学 2 个。其余学校在 1 个以下。

表 2 入选“QS 世界大学学科排名”的部分中国大陆高校

序号	大学名称	前 10 名	前 50 名	前 100 名	前 500 名
1	北京大学	2	29	37	37
2	清华大学	4	20	28	33
3	复旦大学		5	20	29
4	浙江大学		1	12	28
5	南京大学		1	5	26
6	上海交通大学		7	19	25
7	北京师范大学		2	5	24
8	武汉大学		2	2	20
9	中山大学			1	20
10	南开大学				14
11	西安交通大学				14
12	中国科学技术大学		1	6	14
13	中国人民大学		1	3	14
14	华中科技大学				13
15	上海大学				13
16	同济大学		3	3	13
17	大连理工大学				12
18	哈尔滨工业大学			1	12
19	华南理工大学				11
20	厦门大学				11
21	山东大学				11
22	北京理工大学			1	10
23	吉林大学				10
24	北京航空航天大学				9
25	北京工业大学				8
26	北京科技大学		1	1	8
27	东南大学				8
28	华东师范大学				8

29	四川大学		1	1	8
30	天津大学			2	8
31	华东理工大学				7
32	中南大学		1	1	6
33	北京交通大学				5
34	电子科技大学				4
35	武汉理工大学				4
36	重庆大学				4
37	北京外国语大学			2	3
38	兰州大学				3
39	南京理工大学				3
40	苏州大学				3
41	中国农业大学		1	1	3
42	北京化工大学				2
43	北京邮电大学				2
44	东华大学				2
45	南京航空航天大学				2
46	南京农业大学			1	2
47	上海财经大学				2
48	上海外国语大学				2
49	西安电子科技大学				2
50	西北工业大学				2

四、兰州大学进入“2017QS 世界大学学科排名”前 500 的学科

兰州大学共有三个学科进入“2017QS 世界大学学科排名”前 500，分别是化学工程(251-300)、生命科学与医学(农学与林学)(251-300)、化学(201-250)。

兰州大学进入“2017QS 世界大学学科排名”前 500 的学科详细信息。表 3 为进入“2017QS 世界大学学科排名”化学工程学科前 500 的大陆高校。

表 3 化学工程学科前 500 的大陆高校

序号	学校	全球排名
1	清华大学	11
2	上海交通大学	45
3	南京大学	51-100
4	天津大学	51-100
5	浙江大学	51-100
6	北京化工大学	101-150
7	大连理工大学	101-150
8	华东理工大学	101-150
9	吉林大学	101-150
10	北京理工大学	151-200
11	哈尔滨工业大学	515-200
12	南开大学	151-200
13	中山大学	151-200
14	西安交通大学	151-200
15	北京航空航天大学	201-250
16	华中科技大学	201-250
17	山东大学	201-250
18	上海大学	201-250
19	四川大学	201-250
20	华南理工大学	201-250
21	同济大学	201-250
22	厦门大学	201-250
23	中国石油大学	251-300
24	兰州大学	251-300
25	南京理工大学	251-300
26	北京科技大学	251-300
27	武汉理工大学	251-300

表 4 为进入“2017QS 世界大学学科排名”生命科学与医学（农学与林学）学科前 500 的大陆高校。

表 4 生命科学与医学（农学与林学）学科前 500 的大陆高校

序号	学校	全球排名
1	中国农业大学	20
2	北京林业大学	51-100
3	南京农业大学	51-100
4	华南农业大学	51-100
5	浙江大学	51-100
6	华中农业大学	101-150
7	西北农林科技大学	101-150
8	上海交通大学	101-150
9	山东农业大学	151-200
10	武汉大学	151-200
11	江南大学	201-250
12	南京大学	201-250
13	华南理工大学	201-250
14	吉林大学	251-300
15	兰州大学	251-300
16	东北农业大学	251-300
17	上海大学	251-300
18	厦门大学	251-300

表 5 为进入“2017QS 世界大学学科排名”化学学科前 500 的大陆高校。

表 5 化学学科前 500 的大陆高校

序号	学校	全球排名
1	北京大学	12
2	清华大学	17
3	复旦大学	30
4	上海交通大学	49

5	南京大学	51-100
6	中国科学技术大学	51-100
7	浙江大学	51-100
8	大连理工大学	101-150
9	华东理工大学	101-150
10	吉林大学	101-150
11	南开大学	101-150
12	武汉大学	101-150
13	北京理工大学	151-200
14	上海大学	151-200
15	中山大学	151-200
16	兰州大学	201-250
17	四川大学	201-250
18	华南理工大学	201-250
19	天津大学	201-250
20	厦门大学	201-250
21	西安交通大学	201-250
22	北京航空航天大学	251-300
23	北京师范大学	251-300
24	华东师范大学	251-300
25	哈尔滨工业大学	251-300
26	华中科技大学	251-300
27	山东大学	251-300
28	同济大学	301-350
29	北京科技大学	301-350
30	武汉理工大学	301-350
31	北京工业大学	351-400
32	湖南大学	351-400
33	苏州大学	351-400

34	中南大学	401-450
35	东华大学	401-450
36	中国科学院大学	401-450
37	中国人民大学	451-500

(来源:兰州大学教育部科技查新工作站、兰州大学图书馆情报研究咨询部)

【政策文件】

●统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)

第一章 总则

第一条 为贯彻落实党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策部署,根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(国发〔2015〕64号,以下简称《总体方案》),制定本办法。

第二条 全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,按照“四个全面”战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享发展理念,以中国特色、世界一流为核心,落实立德树人根本任务,以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力,推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

第三条 面向国家重大战略需求,面向经济社会主战场,面向世界科技前沿,突出建设的质量效益、社会贡献度和国际影响力,突出学科交叉融合和协同创新,突出与产业发展、社会需求、科技前沿紧密衔接,深化产教融合,全面提升我国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作中的综合实力。

到2020年,若干所大学和一批学科进入世界一流行列,若干学科进入世界一流学科前列;到2030年,更多的大学和学科进入世界一流行列,若干所大学进入世界一流大学前列,一批学科进入世界一流学科前列,高等教育整体实力显著提升;到本世纪中叶,一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列,基本建成高等教育强国。

第四条 加强总体规划,坚持扶优扶需扶特扶新,按照“一流大学”和“一流学科”两类布局建设高校,引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特

色、差别化发展,努力形成支撑国家长远发展的一流大学和一流学科体系。

第五条 坚持以学科为基础,支持建设一百个左右学科,着力打造学科领域高峰。支持一批接近或达到世界先进水平的学科,加强建设关系国家安全和重大利益的学科,鼓励新兴学科、交叉学科,布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科,积极建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系,着力解决经济社会中的重大战略问题,提升国家自主创新能力和核心竞争力。强化学科建设绩效考核,引领高校提高办学水平和综合实力。

第六条 每五年一个建设周期,2016年开始新一轮建设。建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。

第二章 遴选条件

第七条 一流大学建设高校应是经过长期重点建设、具有先进办学理念、办学实力强、社会认可度较高的高校,须拥有一定数量国内领先、国际前列的高水平学科,在改革创新和现代大学制度建设中成效显著。

一流学科建设高校应具有居于国内前列或国际前沿的高水平学科,学科水平在有影响力的第三方评价中进入前列,或者国家急需、具有重大的行业或区域影响、学科优势突出、具有不可替代性。

人才培养方面,坚持立德树人,培育和践行社会主义核心价值观,在拔尖创新人才培养模式、协同育人机制、创新创业教育方面成果显著;积极推进课程体系和教学内容改革,教学成果丰硕;资源配置、政策导向体现人才培养的核心地位;质量保障体系完善,有高质量的本科生教育和研究生教育;注重培养学生社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力,人才培养质量得到社会高度认可。

科学研究方面,科研组织和科研机制健全,协同创新成效显著。基础研究处于科学前沿,原始创新能力较强,形成具有重要影响的新知识新理论;应用研究解决了国民经济中的重大关键性技术和工程问题,或实现了重大颠覆性技术创新;哲学社会科学研究为解决经济社会发展重大理论和现实问题提供了有效支撑。

社会服务方面,产学研深度融合,实现合作办学、合作育人、合作发展,科研成果转化绩效突出,形成具有中国特色和世界影响的新型高端智库,为国家和区域经济转型、产业升级和技术变革、服务国家安全和公共安全做出突出贡

献,运用新知识新理论认识世界、传承文明、科学普及、资政育人和服务社会成效显著。

文化传承创新方面,传承弘扬中华优秀传统文化,推动社会主义先进文化建设成效显著;增强文化自信,具有较强的国际文化传播影响力;具有师生认同的优秀教风学风校风,具有广阔的文化视野和强大的文化创新能力,形成引领社会进步、特色鲜明的大学精神和大学文化。

师资队伍建设方面,教师队伍政治素质强,整体水平高,潜心教书育人,师德师风优良;一线教师普遍掌握先进的教学方法和技术,教学经验丰富,教学效果良好;有一批活跃在国际学术前沿的一流专家、学科领军人物和创新团队;教师结构合理,中青年教师成长环境良好,可持续发展后劲足。

国际交流合作方面,吸引海外优质师资、科研团队和学生能力强,与世界高水平大学学生交换、学分互认、联合培养成效显著,与世界高水平大学和学术机构有深度的学术交流与科研合作,深度参与国际或区域性重大科学计划、科学工程,参加国际标准和规则的制定,国际影响力较强。

第三章 遴选程序

第八条 坚持公平公正、开放竞争。采取认定方式确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科。

第九条 设立世界一流大学和一流学科建设专家委员会,由政府有关部门、高校、科研机构、行业组织人员组成。专家委员会根据《总体方案》要求和本办法,以中国特色学科评价为主要依据,参考国际相关评价因素,综合高校办学条件、学科水平、办学质量、主要贡献、国际影响力等情况,以及高校主管部门意见,论证确定一流大学和一流学科建设高校的认定标准。

第十条 根据认定标准专家委员会遴选产生拟建设高校名单,并提出意见建议。教育部、财政部、发展改革委审议确定建议名单。

第十一条 列入拟建设名单的高校要根据自身实际,以改革为动力,结合学校综合改革方案和专家委员会咨询建议,确定建设思路,合理选择建设路径,自主确定学科建设口径和范围,科学编制整体建设方案、分学科建设方案(以下统称建设方案)。建设方案要以人才培养为核心,优化学科建设结构和布局,完善内部治理结构,形成调动各方积极参与的长效建设机制,以一流学科建设引领健

全学科生态体系,带动学校整体发展。以5年为一周期,统筹安排建设和改革任务,综合考虑各渠道资金和相应的管理要求,设定合理、具体的分阶段建设目标和建设内容,细化具体的执行项目,提出系统的考核指标体系,避免平均用力或碎片化。高校须组织相关专家,结合经济社会发展需求和国家战略需要,对建设方案的科学性、可行性进行深入论证。

第十二条 论证通过的建设方案及专家论证报告,经高校报所属省级人民政府或主管部门审核通过后,报教育部、财政部、发展改革委。

第十三条 专家委员会对高校建设方案进行审核,提出意见。

第十四条 教育部、财政部、发展改革委根据专家委员会意见,研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科,报国务院批准。

第四章 支持方式

第十五条 创新支持方式,强化精准支持,综合考虑建设高校基础、学科类别及发展水平等,给予相应支持。

第十六条 中央高校开展世界一流大学和一流学科建设所需经费由中央财政支持;中央预算内投资对中央高校学科建设相关基础设施给予支持。纳入世界一流大学和一流学科建设范围的地方高校,所需资金由地方财政统筹安排,中央财政予以引导支持。

有关部门深化高等教育领域简政放权改革,放管结合优化服务,在考试招生、人事制度、经费管理、学位授权、科研评价等方面切实落实建设高校自主权。

第十七条 地方政府和有关主管部门应通过多种方式,对世界一流大学和一流学科建设加大资金、政策、资源支持力度。建设高校要积极争取社会各方资源,形成多元支持的长效机制。

第十八条 建设高校完善经费使用管理方式,切实管好用好,提高使用效益。

第五章 动态管理

第十九条 加强过程管理,实施动态监测,及时跟踪指导。以学科为基础,制定科学合理的绩效评价办法,开展中期和期末评价,加大经费动态支持力度,形成激励约束机制,增强建设实效。

第二十条 建设中期,建设高校根据建设方案对建设情况进行自评,对改革的实施情况、建设目标和任务完成情况、学科水平、资金管理使用等情况等进行分

析,发布自评报告。专家委员会根据建设高校的建设方案和自评报告,参考有影响力的第三方评价,对建设成效进行评价,提出中期评价意见。根据中期评价结果,对实施有力、进展良好、成效明显的建设高校及建设学科,加大支持力度;对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的建设高校及建设学科,提出警示并减小支持力度。

第二十一条 打破身份固化,建立建设高校及建设学科有进有出动态调整机制。建设过程中,对于出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及建设学科,调整出建设范围。

第二十二条 建设期末,建设高校根据建设方案对建设情况进行整体自评,对改革的实施情况、建设目标和任务完成情况、学科水平、资金管理使用情况等进行全面分析,发布整体自评报告。专家委员会根据建设高校的建设方案及整体自评报告,参考有影响力的第三方评价,对建设成效进行评价,提出评价意见。根据期末评价结果等情况,重新确定下一轮建设范围。对于建设成效特别突出、国际影响力特别显著的少数建设高校及建设学科,在资金和政策上加大支持力度。

第六章 组织实施

第二十三条 教育部、财政部、发展改革委建立部际协调机制,负责规划部署、推进实施、监督管理等工作。

第二十四条 省级政府应结合经济社会发展需求和基础条件,统筹推动区域内有特色高水平大学和优势学科建设,积极探索不同类型高校的一流建设之路。

第二十五条 建设高校要全面加强党的领导和党的建设,坚持正确办学方向,深化综合改革,破除体制机制障碍,统筹学校整体建设和学科建设,加强组织保障,营造良好建设环境。

第二十六条 动员各方力量积极参与世界一流大学和一流学科建设,鼓励行业企业加强与高校合作,协同建设。省级政府、行业主管部门加大对建设高校的投入,强化跟踪指导,及时发现建设中存在的问题,提出改进的意见和建议。

第二十七条 坚持公开透明,建立信息公开网络平台,公布建设高校的建设方案及建设学科、绩效评价情况等,强化社会监督。

第七章 附则

第二十八条 本办法由教育部、财政部、发展改革委负责解释。

第二十九条 本办法自发布之日起实施。(来源:发展改革委网站,责任编辑:韩昊辰)

●教育部学位管理与研究生教育司负责人就《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》答记者问

近日,教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》(以下简称《实施办法》),教育部学位管理与研究生教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

问:请简要介绍制定出台《实施办法》的背景。

答:建设世界一流大学和一流学科,是党中央、国务院在新的历史时期,为提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础,做出的重大战略决策。2015年8月18日,中央全面深化改革领导小组第15次会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(以下简称《总体方案》);10月24日,国务院印发《总体方案》,对统筹推进世界一流大学和一流学科建设(以下简称“双一流”建设)的总体要求、主要任务、支持举措和组织实施等做出了战略部署。

为贯彻落实好《总体方案》,教育部会同财政部、国家发展改革委研究制定了《实施办法》。《实施办法》定位于《总体方案》的操作实施性文件,坚持以“中国特色、世界一流”为核心要求,坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的基本原则,对遴选条件、遴选程序、支持方式、管理方式、组织实施等做出具体规定。三部委成立专门工作小组,梳理总结以往重点建设经验,深入研究国内外重点建设规律及高等教育改革发展趋势,通过座谈会、书面征求意见等方式,广泛征求高校、省级教育行政部门、学术组织、专家学者以及有关部门的意见建议,反复研究论证、修改完善形成《实施办法》。《实施办法》经报国务院同意后由三部委联合印发。

问:请问《实施办法》的主要精神和总体考虑是什么?

答:《实施办法》的主要精神,是全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,按照“四个全面”战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享发展理念,推动一批高水平大学和学科面向国家重大战略需求、经济社会主战场、世界科技

发展前沿开展重点建设,全面提升我国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作中的综合实力。

总的考虑是坚持扶优扶需扶特扶新,按照“一流大学”和“一流学科”两类布局建设高校,引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展。以学科为基础,着力打造学科领域高峰,支持一批接近或达到世界先进水平的学科,加强建设关系国家安全和重大利益的学科,鼓励新兴学科、交叉学科,布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科,积极建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系,以一流学科建设带动高校整体建设。依托专家委员会,根据高校人才培养、学科水平、办学质量、主要贡献、国际影响力等情况,充分利用第三方评价结果,综合认定建设范围;综合考虑建设高校基础、学科类别及发展水平等,给予相应政策、资金等支持;强化绩效考核,动态调整建设范围及支持力度。每五年一个建设周期,建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。

问:如何突出人才培养在“双一流”建设中的核心地位?

答:习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校立身之本在于立德树人,只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作《实施办法》在确定遴选条件时,充分考量人才培养质量,强调建设高校应有高质量的本科生教育和研究生教育,人才培养质量得到社会高度认可;要求高校在制订建设方案时,以人才培养为核心,优化学科建设结构和布局,资源配置、政策导向体现人才培养的核心地位;在绩效评价中,根据人才培养质量、办学水平特色等中期评价结果,动态调整支持力度,对人才培养质量高、建设效果好的高校,加大支持力度。通过“双一流”建设,推动立德树人这一高校根本任务真正得到落实,并有实质性的转变和大幅度提升。

问:“双一流”建设在管理实施上有哪些改革举措?

答:“双一流”建设注重统筹改革与发展、继承与创新、大学与学科、效率与公平,在总结以往重点建设经验基础上,主要有以下几方面改革:

一是分类建设引导特色发展。充分考虑不同类型高校和学科的特点及建设条件,按“一流大学”和“一流学科”两类遴选确定建设高校。一流大学建设高校

重在一流学科基础上的学校整体建设、重点建设,全面提升人才培养水平和创新能力;一流学科建设高校重在优势学科建设,促进特色发展。

二是开放竞争激发建设活力。根据高校承担的主要职能确定遴选条件。面向所有高校,根据遴选条件遴选确定建设高校。不论是中央高校还是地方高校,同样标准、同等对待,开放竞争,鼓励竞争。在充分利用国内外第三方评价结果基础上,形成对高校的多元客观评价,不再单独组织申报,避免突击整合、互相挖角等无序竞争、恶性竞争。建立激励约束机制,强化精准支持,突出绩效导向,专项资金在相对稳定支持的基础上,实行动态调整,对成效明显的建设高校加大支持力度,对缺乏实效的建设高校减小支持力度。推动高校聚焦任务、内涵发展、争创一流。

三是动态管理打破身份固化。建立建设高校有进有出动态调整机制,对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校,及时调整出建设范围。建设期末,根据期末评价结果等情况,重新确定下一轮建设范围,打破身份固化,不搞终身制。

四是统筹建设深化综合改革。要求建设高校结合综合改革方案,加强和改进党对高校的领导,统筹学校整体建设和学科建设,完善内部治理结构,破除体制机制障碍,实现关键环节突破,加快建设中国特色现代大学制度。以“双一流”建设深化高校综合改革,以综合改革推进“双一流”建设。加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制。

问: 遴选确定建设高校主要考察哪些方面?

答: 一流大学建设高校,应具有先进办学理念,办学实力强,社会认可度较高,拥有一定数量国内领先、国际前列的高水平学科,在改革创新和现代大学制度建设中成效显著。一流学科建设高校,应具有居于国内前列或国际前沿的高水平学科,对服务国家战略需求、经济社会发展具有重大作用。

具体在人才培养方面,应有高质量的本科生教育和研究生教育,人才培养质量得到社会高度认可;在科学研究方面,协同创新成效显著,能为经济社会发展提供有效支撑;在社会服务方面,产学研深度融合,社会服务贡献突出;在文化传承创新方面,能够形成引领进步、特色鲜明的大学精神和文化;在师资队伍建设方面,能够汇聚一流人才,形成优秀教师队伍;在国际交流合作方面,能够深

度参与国际活动，国际影响力较强。

问：遴选确定建设高校采用什么方式？

答：遴选确定建设高校坚持公平公正、开放竞争、择优建设的原则，采取专家认定标准、综合认定建设范围的方式，开放竞争，动态调整，不再单独组织申报评审。

遴选工作主要依托专家委员会进行。教育部、财政部、国家发展改革委将从政府有关部门、高校、科研机构、行业组织选聘高层次战略专家组成专家委员会。专家委员会根据“办法”规定的遴选条件，利用国内外有影响力的第三方评价情况及其他要素，论证确定建设高校认定标准，根据认定标准遴选产生拟建设高校建议名单，报国务院批准后确定。采用这种遴选方式可充分发挥专家作用，提高遴选工作科学性、权威性，避免重复评价以及突击申报、片面追求数量指标等不良现象。

问：对高校研究制定“双一流”建设方案有何要求？

答：根据《实施办法》，高校应根据自身实际，结合学校综合改革方案和专家委员会咨询建议，合理选择建设路径，科学编制整体建设方案和分学科建设方案。

建设学科的口径和范围由高校自主确定。鼓励高校积极支持接近或达到世界先进水平的学科，发展新兴学科、交叉学科，提升国家自主创新能力和核心竞争力；积极布局国家急需、支撑产业转型升级或区域发展的学科，解决经济社会中的重大战略问题，提升服务国家发展的能力。

高校研究制定建设方案，要以人才培养为核心，统筹安排建设和改革任务，提出系统的考核指标体系，形成调动各方积极参与的长效建设机制，避免平均用力或碎片化。制定的建设方案，须组织相关专家进行科学性、可行性论证。

问：对于地方政府推进“双一流”建设有何考虑？

答：“双一流”建设是国家长期战略，需要国家有关部门和地方政府共同推动，在资源、政策等方面形成合力。因此，《实施办法》在遴选程序、支持方式、组织实施等方面多次强调充分发挥和调动省级政府的积极性，鼓励地方政府通过多种方式，对“双一流”建设加大资金、政策、资源支持力度。同时，“双一流”建设高校毕竟是少数，不可能涵盖所有高校，所以鼓励各地结合区域经济社会发

展需要,大力推动有特色、高水平大学和优势学科建设,积极探索不同类型高校的一流建设之路,推动“双一流”建设引领下的高等教育整体质量提升。(来源:教育部网站,责任编辑:王唯)

【专家视点】

●林建华:扎根中国大地 创建世界一流大学

“985”工程实施18年来,中国大学的办学水平、学术竞争力和国际影响力提升很快。国务院出台的“双一流”建设的总体方案,对大学的改革发展提出了更高的要求。在新形势下,北京大学将坚持“扎根中国大地创建世界一流大学”的思路,守正创新、引领未来,根据办学规律推进综合改革,努力把每个机构、每个人的创造潜力都激发出来,使北大真正成为“培养能够引领未来的人”和“产生影响国家和人类进步的新思想、前沿科学和未来技术”的学术殿堂。

一是以问题为导向,切实解决影响发展的瓶颈问题。我们深入分析了学校、院系、教师三方利益诉求,通过体制机制建设,把院系和教师发展与学校核心使命更紧密联系在一起。例如,为给学生提供更好的学习和成长体验,学校大力推进通识教育与专业教育相结合的教育模式,在学部内自由转专业,在全校范围内自由选课,将资源配置与院系教学状况挂钩,促进了院系和教师更加关注教学、更加关注学生。针对学校治理体系不完善、行政化倾向较为严重等问题,学校加强学部职能,淡化行政级别,优化管理流程,初步形成了条块结合、更加合理的管理模式,使管理重心下移落到实处。

二是积极推进人事制度改革。人事制度和评价体系是学校发展的关键。在前期新聘人员预聘制基础上,学校2016年将新老人事体系融合,实施“博雅学者计划”,提升学校的人才竞争力。与此同时,推进教师分类管理,优化评价体系,努力使每个人都有明确的职业发展目标和路径,做到“近者悦,远者来”。学校还制定了教师手册,明确教师职责、职业操守、行为规范和底线。

三是明确核心使命。学校的核心使命是“培养引领未来的人”“产生新思想、前沿科学和未来技术”,并以此推动国家的发展和人类的进步学校也肩负“服务社会,弘扬文化”的社会责任。核心使命是根本,是承担社会责任的基础。我们要求院系根据学科发展趋势和国家需求,明确定位,调整学科布局。提升学术竞

争力。学校鼓励支持院系加强与地方和企业合作。目前,学校在北京、广东、江苏、内蒙古等地建立了联合研究和成果转化机构,聚集了社会资源,提升了学校服务 国家和地方的社会经济能力。

四是推进教授治学,营造良好的学术氛围。大学是高度依赖师生创造性的学术机构,应当努力营造宽松自由的学术氛围。由学者主导学术管理,对“激活思想,涵育学术”至关重要。除了发挥各级学术委员会的职能,我们在生物医学、环境、前沿交叉和国别与区域研究等重要领域,组建了以学者为主的学科建设委员会;建立了人文社会科学院、社会调查中心、前沿交叉学科研究院等完全由学者主导的学术机构和交流平台。聚集了大批国内外相关领域的著名学者。在新一轮的“双一流”规划中,学校列出专项,支持和促进临床医学与其他学科的合作。在校园规划中,我们努力贯彻“以师生为本”的理念,加大力度,规划和建设师生交流的场所和活动空间,并决定2018年之前,在校园主要区域内禁止机动车,把校园还给师生,为师生提供更加宁静、更有品位的学习和生活环境。

下面。汇报两点看法和建议。

第一,我们常常会引用各类数据来说明学校的发展状况,大学排名更是把学校状况变成一个数字。久而久之,人们只记得数据,不记得大学的真正使命了。我建议,我们的大学,特别是致力于创建世界一流大学的学校,要摒弃这种“数据思维”,也希望政府部门不要再创造和发明更多数据指标了。实际上,当我们心系 国家发展和人类进步,关注教育和学术本身时,好的数据会是自然而然的结果

第二,改革开放以来,我们的科学技术取得长足进步,但人文社会科学的发展却差强人意,要引起高度警觉。人文社会科学的发展与繁荣,关乎民族精神,关乎 国家生存发展。在世界形势急剧变化的今天,更需要从不同层面、不同视角,深入研究中国,研究世界。迄今为止,世界优秀大学无一不是基于西方文化。我们讲“中国特色世界一流大学”,不仅要“立足中国”,解决“中国问题”,还意味着建设植根中华文明的一流大学。这是一项艰巨的历史性任务。事实上,中华文明一直是在汲取和融合其他文明营养的基础上发展壮大。今天,我们应当在 马克思主义指导下,大力发展人文社会科学,汲取人类文明的精华,形成中国特色的先进文化,在此基础上,建成真正意义上的“中国特色世界一流大学”。

(来源: 中国高等教育, 作者: 北京大学校长)

●邱勇: 全面推进综合改革 加快建设中国特色世界一流大学

高等教育反映一个国家的综合国力。世界一流大学必须拥有一流的师资、造就一流的人才、产出一流的学术成果并具有广泛的世界影响力。对清华大学而言, 综合改革的根本目的和成效检验是提高办学质量、建成世界一流大学。2014 年 10 月经中央批准, 清华全面启动了综合改革。今年 4 月, 习近平总书记给清华 105 周年校庆发来贺信, 要求学校坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务国家、坚持改革创新, 努力在创建世界一流大学方面走在前列, 进一步激励着我们深化改革、加快发展。

以人事制度改革为突破口, 全力建设一流师资队伍。改革的目标是建设一支与世界一流大学相应的高水平教师队伍。今年 3 月, 全校 38 个院系的人事制度改革全部启动, 教师队伍分为教研、研究和教学三个系列, 教研系列实施准聘长聘制度, 研究系列服务团队建设。改革注重突出育人导向, 注重将队伍建设目标与学科建设目标相统一, 注重促进青年教师成长。目前改革已初见成效, 对人才的吸引力明显增强, 新聘教师来源呈国际化、多样性特点, 水平明显提高。改革打破了原有“博导”制度, 助理教授能独立指导博士生, 新教师的科研启动经费大幅增加, 教师投身人才培养和基础研究的积极性大为增强。

深入推进教育教学改革, 倾力培育一流人才。提出建立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”培养模式, 把价值观教育引导放在首位, 给学生更多的学习自主权, 构筑更创新、更国际、更人文的育人平台。改革学业评价体系, 变百分制为相对等级制。全面推进培养方案重构, 增加专业、课程、时间柔性, 提升课程挑战度, 强化教学质量保障体系, 两年来共投入 1.2 亿元支持课程改革。今年, 推出荣誉学位制度, 试点大类招生和大类培养, 全面实施博士生招生“申请-审核制”。加强创新创业教育, 创办跨院系的技术创新创业辅修专业, 举办中美创客大赛和中以创新论坛, 倡议成立了中国高校创新创业教育联盟。2015 年清华卫冕全国“挑战杯”, 包揽了三大国际超算竞赛总冠军。

启动科研体制机制改革, 努力产出一流学术成果。科研改革坚持尊重学术权力、强化问题导向、促进开放合作、建设创新文化, 以学科交叉、军民融合、前沿部署及成果转化为重点。成立交叉学科学位工作委员会, 实施校内教师跨院系

兼职制度，建设校级实体交叉平台，建立长聘教授报告制度，全面推进跨学科交叉。创新军民融合体制机制，积极推进与军队共建高端国防实验室。面向国际前沿部署类脑计算等一批基础研究领域，围绕国家战略推进未来网络、转化医学、地球数值模拟器等重大项目。成立智库中心，统筹全校智库建设。成立技术转移研究院、校地合作办公室，强化成果与知识产权办公室职能，建立珠三角研究院等创新基地，深度参与创新驱动发展战略实施。薛其坤院士因其利用分子束外延技术在对新奇量子现象研究中的突破性发现获得首届“未来科学大奖”的“物质科学奖”。结构生物学领域教师 2015 年以来以清华为第一完成单位在《自然》《科学》共发表论文 18 篇。清华核研院牵头的世界首座具有固有安全性的第四代核反应堆——山东荣成高温气冷堆商业示范电站已进入设备安装阶段，拟 2017 年底建成。在教育部第七届高校人文社科优秀成果评选中，清华获 5 项一等奖。国情研究院入选首批国家高端智库建设试点单位。清华主办的“世界和平论坛”成为各国有关人士探讨国际安全形势、探寻破解安全难题的重要平台。

实施全球战略，着力打造一流影响力。学校首次制定全球战略，旨在培养具备全球胜任力的拔尖创新人才，全面提升国际化办学能力。与耶鲁、伯克利等国外名校共建 39 个联合学位项目，今年 9 月与生物医药世界顶级的斯克利普斯研究所签署协议建设联合博士学位项目；支持学生广泛参与国际交流，60%的博士生和 50%的本科生在学期间具有海外访学经历；推进发展中国家研究博士生项目，培养深入了解发展中国家和地区的学术人才。大力推进具有全球影响力的国际办学项目，今年 9 月苏世民书院首届学生开学，习近平主席和奥巴马总统再次致信祝贺，刘延东副总理出席开学典礼并作重要讲话。9 月 23 日，在习近平主席为全球创新学院（GIX）赠送水杉一周年之际，学院首栋教研大楼在美国西雅图奠基。

在推进综合改革过程中，我们始终坚持并不断完善党委领导下的校长负责制，认真落实全面从严治党要求，充分发挥党组织的领导核心和战斗堡垒作用；加强制度建设和文化建设，努力创新中国特色的高等教育思想和实践。（来源：中国高等教育，作者：清华大学校长）

主 编：吴国军

副 主 编：武建龙 赵泰山

编 辑：辛 颖 尚 胜 辛江龙 郭 芮 张菡笑

本期责编：尚 胜

兰州大学发展规划处

地 址：贵勤楼 223 室

电 话：8914093

邮 箱：fgc@lzu.edu.cn

网 址：<http://fgc.lzu.edu.cn>

本期刊印时间：2017 年 3 月 16 日