

内部资料
注意保存



发展规划动态

2018年第2期

(总第127期)

兰州大学发展规划处编印

刊号: LKZ-16

本期目录

【政策文件】

- 教育部办公厅近期开展“三全育人”综合改革试点工作1
- “三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法（试行）2

【学校发展动态】

- 兰州大学召开“双一流”建设推进会7
- 兰州大学与教学科研单位签订目标任务书8

【高校改革】

- 四川大学深化校院两级管理体制改革的9
- 中国农业大学校院两级管理体制改革的16
- 长三角高校后勤协同创新发展联盟峰会17

【政策文件】

●教育部办公厅近期开展“三全育人”综合改革试点工作

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，把贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神进一步引向深入，教育部委托部分省（区、市）、高校和院（系）开展“三全育人”综合改革试点工作。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，推动实施高校思想政治工作质量提升工程，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局，切实提高工作亲和力和针对性，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、基本思路

坚持育人导向。推动各地各高校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

坚持问题导向。聚焦短板弱项，坚持把破解高校思想政治工作不平衡不充分问题作为目标指向，从宏观、中观、微观各个层面，着力构建一体化育人体系，打通“三全育人”最后一公里，真正引导各地各高校把各项工作的重音和目标落在育人效果上，使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

三、试点类型

分类型开展“三全育人”综合改革试点工作。根据试点层面的不同，划分为三种类型。

1. “三全育人”综合改革试点区。委托部分省（区、市）从省级层面，统筹协调学校、家庭和社会的育人资源，通过完善育人体系、丰富育人内涵、扩展育人渠道、创新育人载体、改善育人环境、提升育人能力，建立健全“三全育人”长效机制，切实推动高校思想政治工作供给侧结构性改革，着力打通高校思想政治工作存在的盲区、断点，构建宏观的一体化育人体系。

2. “三全育人”综合改革试点高校。委托部分高校从学校层面，以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动全体教职员工把工作的重音和目标落在育人成效上，推动将高校思想政治工作融入人才培养各环节，推动实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合，构建中观的一体化育人体系。

3. “三全育人”综合改革试点院（系）。委托部分院（系）从院系层面，充分挖掘各项工作蕴含的育人元素和育人逻辑，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，构建微观的一体化育人体系。

具体内容详见《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法（试行）》。
（来源：教育部网站）

● “三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法（试行）

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议和《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神落地生根，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，大力提升高校思想政治工作质量，决定实施“三全育人”综合改革试点工作，遴选委托部分省（区、市）、高校和院（系）作为“三全育人”综合改革试点单位。

一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能

力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。

二、基本要求

以新思政观引领改革。立足新时代，从中国特色社会主义教育是知识体系教育同思想政治教育的结合与综合这一基本认识出发，坚持辩证统一，科学认识把握思想政治工作的定位，整合各方育人资源，把促进学生成长作为学校一切工作的出发点，将思想政治工作融入高校办学治校全过程，落实到教职员工职责规范之中。

构建一体化育人体系。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面进行系统设计，从宏观、中观、微观各个层面一体化构建育人工作体系，实现各项工作的协同协作、同向同行、互联互通。在省级层面，统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源，构建宏观的一体化育人体系。在学校层面，以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础，推动将高校思想政治工作融入人才培养各环节，构建中观的一体化育人体系。在院（系）层面，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，构建微观的一体化育人体系。

打通育人“最后一公里”。通过挖掘各群体、各岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容，融入整体制度设计和具体操作环节，着力打通高校思想政治工作存在的盲区、断点，真正把各项工作的重音和目标落在育人效果上，切实做足育人大文章，唱响育人最强音，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求，不断提升工作科学化水平。

三、主要任务

1. 强化高校思想政治工作领导体制。“三全育人”综合改革试点是高校思想

政治工作改革优先发展的试验区,旨在加强党对高校思想政治工作的领导,落实主体责任,建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。

省级层面的综合改革要始终把加强高校各级党组织的政治建设放在首位,建立健全经常性的高校思想政治工作指导、调研和检查工作制度,切实落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》,建立健全省委常委分管高校思想政治工作和定期专题研究、定期开展工作督查制度,坚持和完善领导干部联系高校开展调研和为师生作形势政策报告制度。建立省级教育行政部门“三全育人”改革实施目标管理制度,明确组织、人事、高教管理、科研管理、教师管理、学生管理、计划财务等各部门工作职责,提出将思想政治工作贯穿融入高等教育各项工作的举措,做到思想政治工作与事业发展同向同行。

高校层面的综合改革要聚焦于将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各个环节,建立规范,落实责任,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系,形成一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局。

院(系)层面的综合改革要聚焦科研育人、课程育人,积极探索育人育才和院(系)党建工作对接融合的有效模式,充分发挥院(系)党组织的政治保障功能;健全完善院(系)党政联席会议制度,充分发挥院(系)党组织在育人重大事项的政治把关作用;探索党建带团建的新机制新模式,积极发挥党组织、团组织协同育人的组织优势。

2. 完善高校思想政治工作统筹协调落实机制。聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节,强化优势、补齐短板,加强分类指导、注重因材施教,着力破解高校思想政治工作领域存在的不平衡不充分问题。

省级层面的综合改革要从本省实际出发,把加强和改进高校思想政治工作纳入高校巡视整改、“双一流”建设、教学科研评估范围,作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容,确保党中央和教育部的各项要求落实到位;建立省(区、市)党委高校思想政治工作统筹协调机制和制度安排,明确省级各部门落实加强和改进高校思想政治工作的职责分工和实施要求;统筹育人资源,建立一批中华爱国主义教育、优秀传统文化教育、革命文化教育和民族团结进步教育基地,建设一批大学生社会实践基地、志愿服务基地和创新创业基地,推进优秀文化和文

艺作品进校园；各部门合力营造高校思想政治工作的良好宣传舆论氛围。

高校和院（系）层面的综合改革要坚持以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，构建“三全育人”一体化工作体系。

3. 创新高校思想政治工作实施体系。紧紧围绕立德树人根本任务，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，以建立思想政治工作与教学科研管理服务相结合的实施体系为根本，切实打通“三全育人”的最后一公里，形成可转化、可推广的一体化育人制度和模式。优化顶层设计。制定加强和改进高校思想政治工作的实施意见和任务分解方案，确定工作任务责任书、实施路线图和完成时间表。突出改革重点。针对提升工作实效、加强教师思想政治工作、优化校园评价和考核机制导向功能、培育优良校风学风等重点、难点问题，设立重点攻关项目或改革试点，提出在若干重点领域改革取得突破性进展的工作目标。创新工作平台。通过构建思想政治理论教育创新平台、“课程思政”改革项目、网络新媒体育人载体建设、校园文化建设、文明校园建设等工作平台，切实将“十大育人”落实到学校工作的各个环节，落实到每一名教职员工。

4. 加大高校思想政治工作保障力度。全面落实《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》各项要求，推动中央关于高校思想政治工作队伍和党务工作队伍建设的政策要求和量化指标落地。按照有关文件要求核定落实高校辅导员、思想政治理论课教师、党务工作干部编制，专业技术职务单列指标、单设标准、单独评审。按照政策与经费并重的多元化支持原则，从协同育人机制体制改革的实际需求出发，推动立项单位建立以立德树人为根本任务、以协同育人创新贡献为导向、激励与约束并重的工作体系，确保政策保障落实到位。设立高校思想政治工作专项经费，加大学校各项育人项目的经费投入，确保经费保障落实到位。

5. 改进高校思想政治工作评价管理规范。以《实施纲要》所涵盖的“十大育人”体系为基础，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，推动高校思想政治工作制度化，

推动全体教职员工作重心和目标落在立德树人育人实效上。健全评价体系。坚持定性分析和定量分析相结合、工作评价和效果评价相结合,研究制定内容全面、指标合理、方法科学的评价体系,推动高校思想政治工作制度化。建立述职评议制度。实行校、院(系)党组织书记抓思想政治工作和党的建设述职评议考核制度,考核结果和有关情况作为领导班子、领导干部目标管理和实绩考核的重要内容,纳入执行党纪监督检查范围。严格落实意识形态责任制。加强校园各类思想文化阵地的规范管理,加强校园网络安全管理,健全校园重大活动和热点问题、突发事件的处置和校园舆情引导机制。

四、试点遴选与管理

1. 遴选原则。在公平、公正基础上,考虑区域平衡,统筹考虑东、中、西部区域平衡,同时向部省合建高校倾斜;兼顾高校类型,兼顾部属高校、地方高校、职业院校;避免重复立项,原则上试点高校与试点院(系)所在高校不得重复,以扩大试点工作覆盖面。

2. 遴选办法。专家论证,发挥第三方评价作用,建立专家库,组织专家进行集中论证,择优确定委托开展试点工作单位名单。实地考察,组织专家到申请试点单位进行现场考察,并给出专家组意见。

3. 管理评估。试点工作周期为两年,采取目标管理和过程管理相结合的办法。第一年试点单位应按申请书确定的计划与目标,提交中期书面进展报告。两年试点周期结束后,提交试点工作总结报告。总结报告应包括总体情况、重点改革举措的实施情况(特别是突破重点难点问题的改革成果)、主要经验、存在问题、进一步深化改革的思考与建议等。试点期间,教育部组织专家组不定期对试点单位进行实地评估督导。

4. 试点工作联盟。成立“三全育人”综合改革试点工作联盟,遴选确定联盟召集单位,推动试点单位开展经验交流、互测互评、共建共享,强化研究协同和工作协同,切实发挥示范引领和辐射带动作用。

5. 经费支持。教育部将对委托开展试点工作的单位给予一定的工作经费支持。各地各高校结合实际情况,给予配套保障。经费专项专用,不得用于与试点工作无关的开支。(来源:教育部网站)

【学校发展动态】

●兰州大学召开“双一流”建设推进会

4月24日,兰州大学在本部举办学习贯彻十九大精神培训班开班式暨“双一流”建设推进会。党委书记袁占亭主持会议。

教育部学位与研究生教育发展中心副主任林梦泉研究员应邀作了题为《新时代一流学科建设与评价》的专题报告,结合学科评估体系解读与数据比较分析,对兰州大学未来学科建设提出了指导意见。副校长安黎哲着重讲述了“双一流”建设的国家战略布局、我校总体目标和面临的形势,全面阐述了我校建设实施方案的具体目标任务与实施方略。

校长严纯华作主题报告,从学校“双一流”建设历程和建设专项经费投入使用情况对“双一流”建设工作进行了回顾总结,并重点阐述了今后一段时期学校“双一流”建设思路。一是提高政治站位,做好顶层设计,拥有宽博的世界胸怀,坚持“内涵提升,创新驱动,质量优先,结构调整”的工作思路。二是解放思想,抢抓机遇,投身竞争,服务“一带一路”建设,走“有特色、高水平”的发展道路。三是明晰目标,明确任务,沿着学校制定的“三步走”发展目标,推进办学水平和质量实现质的飞越。四是坚定走质量为核心的内涵式发展道路,全面深化综合改革,通过将“奖勤罚懒”和“放管服”思路落地,进一步增强师生的“获得感”和“幸福指数”。五是做好管理与服务,在全员参与下实现学校全面“一流化”,完善协同联动机制,合理分配学校及学院内部资源,勿因“小算计”伤了“大格局”。六是创新驱动,凸显特色,交叉融合,产出一批标志性成果,加强基础学科、特色学科和工程应用学科建设。七是分类分层支持,加强绩效考核,对具有不同发展基础和前景的学科,实施差别化资源配置政策。他说,“双一流”对其他高校而言更多的是喜讯、鼓舞和鞭策,而对我们则更大的挑战 and 危机,希望全校上下坚持“做西部文章,创一流大学”的办学理念,走出一条在经济欠发达地区办有中国特色的世界一流大学的道路,引领、辐射广大中西部高校和广大发展中国家高校,为构建“人类命运共同体”贡献“兰大智慧”。

袁占亭总结时指出,希望全校教师干部要统一思想,提高站位,带着问题去学习,带着思考去研讨,带着办法去工作;要用足机遇、转化挑战,接住机遇、

抢抓机遇，并善于把挑战转化为机遇、能够创造机遇；要创新机制，全员参与，完善学院内部、部门与学院之间、学院与学院之间的良性互动机制，健全工作报告制度，集聚各方面的智慧；要从我做起，从现在做起，营造教授治学的浓厚氛围，打造一流的管理，贡献一流的服务；要硬化目标，严格考核，细化、量化工作任务，签订目标责任书，加强督查考核，切实体现“干和干不一样，干好干坏不一样”；大家携手奋斗，以创新、务实的精神努力开创兰州大学改革发展的新局面。

全体校领导、校长助理、各学科群工作组组长及成员、各学院党委书记、院长、分管学科建设的副院长、一级学科带头人、全校正高级职称教师、全校副处级以上领导干部、机关科级干部参加了推进会。

●兰州大学与教学科研单位签订目标任务书

5月29日，兰州大学在积石堂召开第十三周工作调度例会，全体校领导、校长助理，第一、第二医院党政主要负责人，各中层单位党政主要负责人参加会议。会议由党委书记袁占亭主持。

会上，校长严纯华与全校31家教学科研单位分别签订2018年目标任务书；袁占亭领学了习近平总书记在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会开幕式上的重要讲话精神；副校长徐生诚领学了全国生态环境保护大会精神；党委副书记李正元通报了有关违纪案例；党委副书记郭琦通报了落实全国高校思政会精神重点工作推进情况，并传达了上级有关安全稳定的文件、会议精神；副校长李玉民传达了新时代医学教育改革发展暨全国医学教育发展中心成立大会精神，并部署贯彻落实工作。

严纯华表示，为进一步推进“双一流”建设，提升学校整体发展水平，学校在反复征求意见、综合考量学科特点的基础上，以“一院一策”为原则，与各教学科研单位签订目标任务书，各单位要将目标任务书中所列各项内容传达到本单位每一位教职员工并推动落实。学校下一步综合分类考核和绩效评价考核将对目标任务书，体现目标任务书中各项指标的完成情况。希望全校各方面积极解放思想，提高认识，增强执行力和凝聚力，为“双一流”建设打下坚实基础。

袁占亭指出，学校采用签订目标任务书这一形式，是希望增强教职员工的责

任感和使命感，传导压力，推动落实，抓住学校发展的历史机遇，推动学校事业全面发展。他希望，各教学科研单位要认真研读目标任务书，在统一思想、明确责任的基础上将任务分解下去，并充分考虑学科交叉、团队培养和基层组织的组建；要以“双一流”建设为龙头，按照“双一流”建设规划、人才队伍发展规划、学科发展规划、学术交流规划等调动教职员工的积极性，尤其是7个学科群要积极做好与各学院的沟通协调工作，推动各项指标的落实；要有精准的目标管理意识，认清差距，看清短板，明白自己扮演的角色和肩负的责任，提高执行力，积极抓落实。他表示，学校将注重过程管理，目标任务书的落实实行“一学期一通报”制度，职能部门要积极做好指导与服务工作，推动目标任务书保质保量的完成。他强调，要通过推动目标任务书的落实，真正让想干事的人有机会，让能干事的人有资源，让干成事的人有回报。

袁占亭还对祁连山科考及祁连山生态环境保护、党风廉政建设、思想政治工作、安全稳定工作、医学教育改革、党建工作、网信工作及学校综合改革等工作提出要求和期望，希望各单位强化责任担当，加强组织领导，创新发展思维，加快改革速度，在不断尝试中逐步完善，推动学校在“双一流”建设中焕发新的生机与活力。

【高校改革】

●四川大学深化校院两级管理体制改革的

在四川大学四届二次教代会暨三届二次工代会上，校长李言荣介绍了四川大学深化校院两级管理体制改革的的具体情况。

深化校院两级管理体制改革的改革是四川大学2018年的一项重要工作。为系统推进这一改革，学校党委、行政系统谋划了“1+4”的制度体系，即：《四川大学校院两级管理体制改革的实施意见》，以及人事管理制度、财务管理制度、人才培养及学科建设管理制度、公共资源配置改革四个配套实施细则。

四川大学深化校院两级管理体制改革的总体目标：一是要建立起以院为主体的校院两级管理体系，进一步推进管理重心下移，扩大学院办学自主权，持续激发学院发展的内生动力，让学院从管理实体转变为管理主体；二是要进一步加强

对学院的目标考核和过程监管，明确学校与学院的责任清单和权力边界，形成放管结合的良好互动机制；三是要进一步简化和优化服务流程、创新服务方式、提升服务效能，全面提升校院两级治理能力和水平，为加快建设“中国特色、川大风格”的世界一流大学提供坚强保障。

总体思路是：进一步明确学校与学院定位，学院是人才培养、科学研究、学科发展、队伍建设、社会服务、文化传承创新等方面的具体组织实施单位，学校对学院工作实行宏观管理、领导协调和考核监督。以校院两级人事管理制度改革和综合财务管理制度改革为牵引，以落实学院办学主体地位为着力点，以提升学校职能部门服务能力和水平为支撑，坚持放管结合、坚持责权利相统一、坚持激励与约束相对应、坚持激发学院活力，建立学校宏观管理、学院自主运行、责权利明晰的校院两级管理体制机制。

四川大学抓住主要矛盾、找准突破口，重点以四个方面改革为牵引，推进改革的持续深化。

一、试点推进人事管理制度改革

推进人事管理制度改革，核心是要强化学院在师资队伍建设中的主体责任，扩大学院人才规划、选人用人、职务评聘、岗位管理、绩效考核等权力，充分调动学院内培外引人才的积极性、主动性和创造性，着力构建与世界一流大学建设相适应的人事管理体系，校院合力打造起一支品德高尚、学术卓越、教学优秀的高水平师资队伍。四川大学将实施以下改革措施：

一是实施人员编制和人员经费总额管理改革。学院根据学校总体要求和自身发展需求，科学制定人才发展规划、岗位聘任方案及用人计划；学校将根据学院学科建设水平和业绩贡献等对学院人员编制和经费总额进行动态调整，以编制和经费撬动学院干事创业的积极性和主动性。特别是，人才战略是学校的核心战略，学校将为学院内培外引“国字号”特别是“青字号”等高端人才额外增加一定额度的人员经费，真正让学院有底气谋划人才战略、有资金引进高端人才、有资源支撑人才发展。

二是扩大学院选人用人自主权。学院可根据学校核定的人员编制及岗位结构、自身人才队伍建设规划，依据学校进人标准自主招聘专职科研人员、教辅和管理

人员，真正发挥学院在选人用人过程中的主体作用。学院可推荐全球著名科学家担任学术院长、名誉院长，让这些“学术大牛”为学院学科建设当参谋、为学院发展作顾问、为学院人才引进扮“伯乐”，全面提升学院建设水平和国际影响力。

三是实施专业技术职务评聘和职员评审改革。学校将统一制定专业技术职务及专业技术二、三级岗位和职员岗位申报条件，核定学院各级各类专业技术职务限额数，设置各级专业技术岗位及职员岗位数，将学院高层次人才引培效果与高级职称岗位配置挂钩。学院可自主组织副高级专业技术职务推荐评审，并报学校专业技术职务高级评审委员会审定；自主组织专业技术四级及以下岗位、七级职员及以下岗位的考核聘任工作。通过专业技术职务评聘和职员评审改革，让学院在职称评审中挑“大梁”、唱“主角”，实现职称评审“一子落”带动学院人才资源的“全盘活”。

四是改革岗位管理制度。学院可根据实际工作需要自主设置本单位岗位配置。可根据实际工作需要和考核结果，对教职工岗位类型进行调整。学院自筹经费聘用的编制外人员薪酬发放由学院负责审批、报人事处备案，并由学校财务处统一发放。学院在人员经费总额范围内，可返聘高级专家。通过以上措施，真正让学院有权力按照自身需求设置岗位、有权力按照岗位需求配备人才，做到人岗相适、用当其时、人尽其才。

五是改革人事考核和绩效分配制度。科学合理的考核评价和绩效分配制度，是激发学院干事创业活力和动力的关键。要坚持以业绩和贡献度为导向，进一步完善“学校考核学院、学院考核个人”的校院两级人事考核体系；学院根据学校统一部署，自主开展教职工年度考核、聘期考核，并将考核结果作为岗位调整和是否续聘的依据。同时，坚持多劳多得、优劳优酬的原则，探索将学院绩效工资分配与年度考核结果紧密挂钩，着力构建以业绩和贡献为导向的绩效分配制度，真正建立起“一流大学、一流人才、一流业绩、一流待遇”的人才激励机制。

2018年，四川大学将选择若干学院试点以上各项改革举措。在总结改革经验和有效做法的基础上，2019年将全面深化人事管理制度改革。

二、深化财务管理制度改革

深化财务管理制度改革，核心是要推动财务管理重心下移，扩大学院预算编

制和调整权限，将人员基础性绩效、一定比例的奖励性绩效纳入学院统筹，将教育教改专项经费、中央高校基本科研业务费、学生教育经费等按一定比例下放给学院，进一步扩大学院经费统筹权和管理使用权，构建起符合学校实际特点、与世界一流大学建设相适应的现代大学财务治理体系和运行机制。四川大学将实施以下几项改革措施：

一是完善以目标为导向的预算分配机制。学校每年按标准核定学院预算控制数，学院按照规定程序结合自有财力编制年度综合财务预算。学校建立基于绩效考核的学院预算动态调整机制，将经费预算与实际业绩和贡献直接挂钩，真正形成鼓励先进、鞭策落后的预算分配机制。

二是扩大学院经费统筹使用权。通过这项措施，给学院经费使用松绑。学院可以根据国家政策、学校规定、客观环境及办学条件等发生的重大变化，调整学院负责的校内预算经费，国家专项项目的预算调整按规定办理，让学院能够在经费使用效益最大化上“大显身手”，真正把有限的经费用好，用在促进学院凝练学科方向、培养一流人才、建设高水平师资队伍、进行高水平科学研究等的关键处和“刀刃”上。

三是推动经费管理使用权下移。学校探索将现有人员基础性绩效、一定比例的奖励性绩效纳入学院统筹安排，当年新增院士、杰出教授、长江学者、杰青、“四青”等高端人才的人员费由学校另行增拨；探索将教育教改专项经费、中央高校基本科研业务费、双一流引导专项经费按一定比例额度下放给学院；将本科生和研究生教育经费、学生事务费、招生宣传费等统一作为学生教育经费，提高一定比例后整体打包作为学院运行经费，由学院自主统筹使用；同时，将单笔50万元以下的审批权一并下放，让学院掌握的经费从“散兵游勇”向“集团军”转变，更好发挥经费规模效益，提升使用效率。

四是提升财务服务水平。进一步完善财务工作人员对口联系学院制度，根据各学院财务工作量，学校选派1-2名专业财务工作人员作为对口联系人，为学院预算编制、科研经费管理、财务报账及其他财务管理事项提供专业咨询服务，发挥好参谋助手作用。

三、深化人才培养及学科建设制度改革

深化人才培养及学科建设制度改革,核心是充分发挥学院在人才培养过程中的主体作用,扩大学院在学科专业建设、课程建设、研究生招生、科研管理方面的自主权,建设与世界一流大学建设相适应的人才培养制度,充分激发学院在学科和专业建设中的内生动力,全面提升学校学科专业的整体实力和国际竞争力。四川大学将具体实施以下改革措施:

一是推动学科专业建设权下移。学校加强学科专业总体引导和宏观管理,科学制定专业建设总体规划。扩大学院自主设置和调整交叉学科与目录外二级学科的权限,鼓励学院自行组织专家开展二级学科设置与调整评议,自主优化专业结构、升级改造传统学科专业,开办具有川大特色的跨学科、交叉复合型亮点专业。鼓励学院探索推进按专业类或学科大类招生、大类培养,定期开展专业自评和专业认证,深化专业内涵建设。

二是扩大学院课程建设自主权。学院可根据学科特点和人才培养目标,自主规划通识模块课程、专业核心课程、创新创业类课程、跨学科项目制课程、感知未来和探索未来的课程及在线开放课程体系;鼓励学院构建以培养科研创新能力为主的学术学位研究生课程体系,构建以培养实践能力为主、满足职业需求的专业学位研究生课程体系。

三是加强基层教学组织建设。基层教学组织是联系教师与学生、落实教学工作的“最后一公里”。学校将进一步鼓励学院积极开展基层教学组织教学研讨交流,强化教学管理队伍建设,进一步提升教学管理水平。鼓励学院充分发挥系、教研室、课题组在组织教学研讨和教学过程管理等方面的基础作用,自主开展学生评教、督导评教、同行评教和领导干部听课的多元化评教活动。强化学院教学督导队伍的督查督导功能,对教学过程、教学资源、教学管理开展全方位督查督导。

四是推进研究生招生培养制度改革。完善博士生招生“申请一审核”制实施办法,扩大“申请一审核”制招生范围,真正选拔出专业基础扎实、科研能力强、具有创新潜质的优秀人才。鼓励学院自主制定研究生招生复试录取方案、考核内容和录取办法,不断提高研究生招生质量。鼓励学院根据学科特点、优势及社会

发展趋势，自主定位研究生培养目标、自主制定培养方案，创新研究生培养模式。鼓励基础学科进行硕博一体化培养，鼓励跨学科、跨机构协同培养研究生或与国际高水平大学和研究机构联合培养研究生，支持研究生参加形式多样的高水平学术交流。积极鼓励各学位评定分委员会在满足学校基本要求的基础之上，自主制定符合各学院、学科情况的授位标准，保证学位授予质量。

四、试点推进公共资源配置改革

四川大学将充分发挥资源分配的“指挥棒”作用，推进公共资源配置改革，建立以绩效和贡献为导向的资源配置机制，扩大学院资源采购权、公房管理权、能源和物业管理权，全面提高公共资源配置的科学性和合理性，使学校有限的办学资源发挥出最大的办学效益。具体实施以下几项改革措施：

一是推进公共资源采购管理改革。进一步提高学校统一采购限额标准，将学校统一采购的货物和服务限额标准提高至100万元、维修工程限额标准提高至120万元，限额以下的采购，由学院自主实施，进一步缩短采购周期，提高采购效率和水平。

二是建立健全仪器设备共享机制。鼓励学院建立健全仪器设备共享机制，实现大型仪器设备全面开放共享；逐步加大学院对设备开放共享服务费的自主统筹比例，进一步提升学院共享设备的积极性和主动性。鼓励学院争取社会资源共建共享实验室，让更多的资源、更多的人才参与到共享实验室的建设中，不断提升学校仪器设备共享的质量和水平。

三是建立以水平和贡献为基础、以发展质量为导向的公房资源配置机制。学院制定公房管理细则，自主决定公房使用功能，自主审批自筹经费公房维修项目，充分发挥公房资源的最大效益。在保证本科实验教学用房的前提下，鼓励学院用房向重点学科、重大项目倾斜，重点保证人才引进用房，以科学合理的公房资源配置机制，激发广大教职工干事创业的动力和活力。

四是推进资产处置备案制改革。简化资产处置的申请、审核、审批与备案程序，达到国家规定报废年限的家具、单台件10万元以下的其他固定资产处置由学院审批。

五是试点建立学院水电气使用自主管理机制。学校选择若干学院试点建立水

电气使用自主管理机制，在核定试点学院水电气使用指标和科研经费水电气提成的基础上，将学院水电气运行费用纳入学院预算统筹，鼓励试点学院加强水电气自主管理。

六是试点建立学院物业管理自主管理机制。学校制定全校各类物业服务的分级标准、明确服务内涵，逐步建立物业服务供应商信息库和准入退出机制。根据试点学院使用学校各类资源情况，核定其基本物业服务的年度预算，并纳入学院预算统筹，鼓励学院加强物业服务自主管理。

此外，四川大学还将着重从以下六个方面强化保障措施：

一是全面加强党的建设。要全面加强校院两级党的建设，进一步坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥学校党委的领导核心作用、基层党委的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用，推动全面从严治党向系所科室延伸，为深化改革提供坚实保障、凝聚强大力量。

二是强化监管和服务力度。成立校院两级管理体制改革的领导小组及五个专项组，即综合协调组、人事专项改革组、财务专项改革组、人才培养及学科建设专项改革组、公共资源配置专项改革组，切实加强对各项改革的组织协调、督促指导和监管服务力度。深入推进学校管理机构改革，进一步明晰学校职能部门的职责定位，使学校机构设置更加科学、职能更加优化、权责更加协同、监管更加有力、运行更加高效；进一步简化职能部门办事流程，改进服务方式，提升服务水平。

三是提升学院治理能力。落实校院两级管理体制改革的，关键在学院。要进一步健全科学合理、民主高效的学院党政联席会议制度等党政工作运行机制，不断提升学院决策科学化、民主化水平。进一步加强学院教授委员会建设，健全以学院教授委员会为核心的学术治理体系，充分发挥基层学术组织在人才引进、职称评审、学术评价、科学研究等工作中的重要作用。健全以“双代会”为主体的民主管理和监督机制，教职工奖惩办法、薪酬分配方案等与教职工利益密切相关的重大事项要通过“双代会”等形式听取教职工意见和建议。

四是落实信息公开制度。学院要切实增强主动接受监督意识，按照“信息公开为常态，不公开为例外”原则，制定完善信息公开相关制度，公开各类人事安

排、考核奖惩、岗位聘任、职称评定、财务预算及执行结果、资产使用等方面的情况，不断畅通监督渠道，切实保障师生对改革的知情权和参与权。

五是纳入考核指标体系。全面加强学院领导班子目标管理和考核，把推进改革的成效纳入考核指标体系，以严格的考核保障各项改革任务落地；将考核结果作为学院领导班子及领导人员评优、奖励、选拔任用的重要依据，让锐意改革、真抓实干的干部脱颖而出。

六是强化问责力度。学校将对推进改革工作不力、任务落实不到位，特别是对出现“负面清单”列出的禁止性行为，造成不良影响的单位和个人，根据学校相关问责制度，进行严肃问责。对在改革创新、破解难题、先行先试中出现的一般性问题和过失，宽容对待、免于追责，切实保护干部投身改革的积极性，着力营造起“允许改革有失误、但绝不允许不改革”的良好氛围。（来源：四川大学报）

● 中国农业大学校院两级管理体制改革工作会

2018年4月25日下午，中国农业大学李召虎副校长召集相关职能部门召开了校院两级管理体制改革工作会。

会议围绕校院两级管理体制改革的方案进行了深入的探讨。李召虎强调，校院两级管理体制是学校2018年党政工作要点之一，也是学校“5+1工程”中内部治理的第一项主要任务，即要以资源配置为关键，进一步整合资源，下放办学自主权，提高学院资源配置能力，发挥学院建设主体作用。支持学院根据自身学科特点，在学科建设、学生培养、人才引进、职称评定、科学研究、社会服务、资源分配等方面发挥更大作用。通过深化校院两级管理体制和运行机制改革，推动学校发展动力机制从“火车头模式”向“动车组模式”的切实转变。

各职能部门负责人就具体工作方案提出了建设性的意见，一致认为校院两级管理体制和运行机制改革的核心在于构建责权利统一的校院两级管理制度。

根据学校安排，本次校院两级管理体制改革于2018年底前完成，将分三个阶段推进工作：一是相关职能部门全面梳理校院两级管理事项清单和相关制度；二是基于管理清单对接学院，形成校院两级管理体制总体方案和一系列制度性文件初稿；三是就总体方案和制度性文件初稿全面征求意见，修订相关制度，形成校院两级管理体制总体方案和一系列制度性文件终稿提交学校研究决策。

发展规划处作为牵头部门，负责校院两级管理体制改革的总体方案的编制和相关协调工作。（来源：中国农业大学新闻网）

●长三角高校后勤协同创新发展联盟峰会

5月18日，上海高校后勤社会化改革二十年论坛暨长三角高校后勤协同创新发展联盟首届峰会在复旦大学举行。当天，长三角高校后勤协同创新发展联盟启动。翁铁慧副市长出席开幕式。

本次会议由上海市教育委员会主办，江苏、浙江、安徽省教育厅和复旦大学协办。会议以“二十载改革路、新时代再出发”为主题，总结上海高校后勤社会化改革二十年实践成果，展望新时代深化高校后勤改革与现代化发展路径，旨在构建更加开放现代的后勤保障体系，满足新需求，促进长三角地区高校后勤协同创新与共同发展。

开幕式上，复旦大学校长许宁生发表致辞，向莅临本次论坛的来宾表达了欢迎和感谢。上海市教卫工作党委副书记、上海市教委副主任高德毅以《锐意改革破瓶颈 协同发展立潮头——新时代高校后勤改革发展与思考》为题做主题报告。复旦大学副校长周亚明在下午的峰会中做了题为《不忘初心，牢记使命，坚定不移全面深化复旦大学后勤社会化改革》的主题报告。

教育部发展规划司，江苏、浙江、安徽省及上海市教育主管部门、高校、行业代表和相关后勤改革老领导、老员工以及中国教育后勤协会领导嘉宾等近400人参加了本次会议。

本次会议指出，一流的高校必须是有一流的后勤保障作为支撑，没有高标准、高效率、高质量的后勤服务，一流大学一流学科建设无从谈起。源于20年前的上海高校后勤社会化改革，解决了高校后勤资源配置和运行效率“瓶颈”问题，是我国高等教育领域重要的改革之一，也是取得成效最为显著的改革之一。20年后的今天，此次论坛暨峰会的举办是一次回眸改革历史、总结实践成果、响应新时代新要求、共谋新思路、开启新征程的后勤盛会。为探索“后勤思政”新模式，打造一流后勤服务体系，积极开展后勤协作，共同服务长三角共建亚太地区高等教育新高地开启了新的篇章。（来源：复旦大学新闻文化网）

主 编：李兴业

副 主 编：赵泰山 王 敏 王成斌

编 辑：辛 颖 王 丹 郭 芮 张菡笑

本期责编：王 丹

兰州大学发展规划处

地 址：逸夫科学馆 508 室

电 话：8914091

邮 箱：fgc@lzu.edu.cn

网 址：<http://fgc.lzu.edu.cn>

本期刊印时间：2018 年 5 月 31 日