

【展望十九大】

● 高等教育新变化“三高、三新、两加强”

9月28日上午,教育部召开新闻发布会,介绍从数据看党的十八大以来我国教育改革发展的有关情况。教育部发展规划司司长刘昌亚、教育部基础教育司司长吕玉刚、教育部高等教育司司长吴岩、教育部财务司副司长赵建军、教育部职业教育与成人教育司副司长周为、教育部教师工作司副司长黄伟、教育部国际合作与交流司副司长李海出席本次发布会。

据悉,高度重视教育在经济社会发展中的基础性战略性地位和先导性全局性作用,真正做到优先发展,是党的十八大报告对各级党委政府贯彻落实科学发展观提出的一项具体要求。党的十八大以来,我国高等教育改革发展取得了新成就、迈上新台阶、进入新阶段,对国家发展贡献度不断提高,国际影响力不断增强。我国正在从高等教育大国向高等教育强国迈进。高等教育的变化具体来讲可以概括为“三高、三新、两加强”。

一是高等教育大众化水平显著提高。

高等教育在学总规模达到3699万人,占世界高等教育总规模的1/5,规模位居世界第一;普通高校招生规模已经达到748万,毕业生规模突破700万,高等教育毛入学率从30%增长到42.7%,我国正在快速迈向高等教育普及化。

二是高等教育质量显著提高。

一批高校和学科世界排名显著提升,2012年-2016年,进入四大世界大学排行榜前500名的内地高校从31所增加至98所,进入ESI前1%的学科数从279个增加到770个,有学科进入ESI前1%的高校从91所增加到192所。2016年我国成为国际工程联盟本科教育互认协议正式成员。全面推进依法治教,取消和下放15项高等教育有关行政审批事项,114所中央部门所属高校章程核准工作全部完成。

三是高等教育对国家发展贡献度显著提高。

为国家输送了超过3000万大学毕业生,高校以全国的9.4%的研发人员、7%的研发经费,发表了全国80%以上的SCI论文。高校科技经费总额达到6531亿元,

牵头承担80%以上的国家自然科学基金项目和一大批973、863等国家重大科技任务,高校服务企业社会需求获得的科研经费总额超过1791亿元,占高校科研经费总量的27.4%。科技成果直接交易额超过130.9亿元,发明专利授权量超过全国年发明专利授权总数的五分之一。教育部人文社科研究各类项目批准立项18700余项,高校提交各类资政报告4.3万篇。大学生参加暑期“三下乡”活动累计高达近2000余万人次,大学生参加志愿服务累计1000余万人次。

四是高等教育公平取得新进展。

实施了“一省一校”高水平大学建设项目,共有14所高校获得56亿元的中央财政支持。实施了中西部高校基础能力建设工程,共有24个中西部省份的100所高校获得100亿元中央财政支持。实施了“千名中西部大学校长研修计划”,支持了1012名中西部高校领导赴世界一流大学专题研修。实施了面向中西部高校教师学历提升的优惠政策,每年单独划拨400名左右定向培养博士研究生计划。实施了对口支援西部高校工作,已有100所高校对口支援75所西部高校。累计支持73所医学院校为中西部招收培养4.2万余名定向本科全科医学人才。实施国家农村和贫困地区定向招生专项计划,2012年以来累计招生27.4万人。通过实施特殊招生政策,累计培养少数民族人才60多万人。

五是高校创新创业教育取得新突破。

举办三届“互联网+”大学生创新创业大赛,吸引2000多所高校、数百万学生参与。19所高校入选国家级双创示范基地,200所高校被认定为深化创新创业教育改革示范校,近500所高校设置了创新创业学院。初步建成全国万名优秀创新创业导师人才库,创新创业教育专职教师数逾2.6万名,创新创业兼职导师数超过7.6万名。开设超过2.3万门创业教育课程,组织编写出版创新创业教育教材近3000本。建设创新创业教育实践平台近1.4万个,成立创新创业社团超过1万个,举办创新创业讲座论坛超过4万场。安排创新创业教育专项资金约70.4亿元,资助学生创新创业项目超过26万个。全国创新创业教育改革呈现出多点突破、纵深发展的良好态势。

六是高等教育教学改革取得新成果。

高校学科专业结构不断优化,新增本科专业布点10800多个,增设82个新兴战略产业和民生急需的新专业,基本实现“一带一路”沿线国家官方语言全覆盖。

研究制定92个本科专业类教学质量国家标准。投入45亿元实施本科教学工程和中央高校教育教学改革专项,建设了30个国家级教师教学示范中心,100个实验教学示范中心,建成992门精品视频公开课、2886门国家级精品资源共享课、近2000门慕课课程。超过700万人次在校生获得线上线下结合的慕课学习学分。

七是高等教育协同育人机制不断加强。

在新闻传播、法学、医学、农林、工程、教师等教育领域实施系列卓越人才培养计划,覆盖千余所高校,惠及140余万学生;实施科教结合、协同育人行动计划,覆盖350所高校、120多家科研院所,每年惠及近17万学生。推动500多所高校与千余家国内外知名企业共同实施产学研合作协同育人项目。19所高校实施基础学科拔尖学生培养试验计划,共培养出四届毕业生3500名,支持学生总数累计达7600名。

八是高等教育队伍建设不断加强。

支持全国高校聘任长江学者1681人,引进千人计划专家2675人,占创新类人才同期引进总数的68.6%。教育系统共有1357名专家入选“万人计划”,占创新类人才入选总数的63.6%。全国高校在校大学生党员总数逾211万人,占全国高校学生总数的7.7%,共有学生党支部7.96万个。全国高校教职工党员总数为125万人,占高校教职工总数的56%,共有教职工党支部10.06万个。

我国的高等教育正在向普及化阶段快速迈进,国际竞争力明显提升。2016年,全国共有高等学校2880所,比2012年增加90所,其中普通高校2596所。高等教育在学总规模比2012年增加373.8万人,增长11.2%,占世界高等教育总规模的比例达到20%,成为世界高等教育第一大国,比2012年提高12.7个百分点,提前实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要》确定的40%目标,正在向国际公认的高等教育普及化阶段迈进。(来源:教育部官网)

【“双一流”建设】

●教育部、财政部、国家发展改革委公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单

根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以及教育部

等三部委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，经专家委员会遴选认定，教育部、财政部、国家发展改革委研究并报国务院批准，近日，三部委印发了《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，公布了世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。要求相关单位要全面贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神，按照党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科决策部署，以马克思主义为指导，加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设，采取有力措施，支持推动建设高校及建设学科加快发展，取得更大建设成效。“双一流”建设高校、“双一流”建设学科名单（按学校代码排序）如下：

“双一流”建设高校名单

一、一流大学建设高校 42 所

1. A 类 36 所

北京大学、中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学、北京理工大学、中国农业大学、北京师范大学、中央民族大学、南开大学、天津大学、大连理工大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东师范大学、南京大学、东南大学、浙江大学、中国科学技术大学、厦门大学、山东大学、中国海洋大学、武汉大学、华中科技大学、中南大学、中山大学、华南理工大学、四川大学、重庆大学、电子科技大学、西安交通大学、西北工业大学、兰州大学、国防科技大学

2. B 类 6 所

东北大学、郑州大学、湖南大学、云南大学、西北农林科技大学、新疆大学

二、一流学科建设高校 95 所

北京交通大学、北京工业大学、北京科技大学、北京化工大学、北京邮电大学、北京林业大学、北京协和医学院、北京中医药大学、首都师范大学、北京外国语大学、中国传媒大学、中央财经大学、对外经济贸易大学、外交学院、中国人民公安大学、北京体育大学、中央音乐学院、中国音乐学院、中央美术学院、中央戏剧学院、中国政法大学、天津工业大学、天津医科大学、天津中医药大学、

华北电力大学、河北工业大学、太原理工大学、内蒙古大学、辽宁大学、大连海事大学、延边大学、东北师范大学、哈尔滨工程大学、东北农业大学、东北林业大学、华东理工大学、东华大学、上海海洋大学、上海中医药大学、上海外国语大学、上海财经大学、上海体育学院、上海音乐学院、上海大学、苏州大学、南京航空航天大学、南京理工大学、中国矿业大学、南京邮电大学、河海大学、江南大学、南京林业大学、南京信息工程大学、南京农业大学、南京中医药大学、中国药科大学、南京师范大学、中国美术学院、安徽大学、合肥工业大学、福州大学、南昌大学、河南大学、中国地质大学、武汉理工大学、华中农业大学、华中师范大学、中南财经政法大学、湖南师范大学、暨南大学、广州中医药大学、华南师范大学、海南大学、广西大学、西南交通大学、西南石油大学、成都理工大学、四川农业大学、成都中医药大学、西南大学、西南财经大学、贵州大学、西藏大学、西北大学、西安电子科技大学、长安大学、陕西师范大学、青海大学、宁夏大学、石河子大学、中国石油大学、宁波大学、中国科学院大学、第二军医大学、第四军医大学

“双一流”建设学科名单

北京大学：哲学、理论经济学、应用经济学、法学、政治学、社会学、马克思主义理论、心理学、中国语言文学、外国语言文学、考古学、中国史、世界史、数学、物理学、化学、地理学、地球物理学、地质学、生物学、生态学、统计学、力学、材料科学与工程、电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术、环境科学与工程、软件工程、基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、艺术学理论、现代语言学、语言学、机械及航空航天和制造工程、商业与管理、社会政策与管理

中国人民大学：哲学、理论经济学、应用经济学、法学、政治学、社会学、马克思主义理论、新闻传播学、中国史、统计学、工商管理、农林经济管理、公共管理、图书情报与档案管理

清华大学：法学、政治学、马克思主义理论、数学、物理学、化学、生物学、力学、机械工程、仪器科学与技术、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、建筑学、土

木工程、水利工程、化学工程与技术、核科学与技术、环境科学与工程、生物医学工程、城乡规划学、风景园林学、软件工程、管理科学与工程、工商管理、公共管理、设计学、会计与金融、经济学和计量经济学、统计学与运筹学、现代语言学

北京交通大学：系统科学

北京工业大学：土木工程（自定）

北京航空航天大学：力学、仪器科学与技术、材料科学与工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、航空宇航科学与技术、软件工程

北京理工大学：材料科学与工程、控制科学与工程、兵器科学与技术

北京科技大学：科学技术史、材料科学与工程、冶金工程、矿业工程

北京化工大学：化学工程与技术（自定）

北京邮电大学：信息与通信工程、计算机科学与技术

中国农业大学：生物学、农业工程、食品科学与工程、作物学、农业资源与环境、植物保护、畜牧学、兽医学、草学

北京林业大学：风景园林学、林学

北京协和医学院：生物学、生物医学工程、临床医学、药学

北京中医药大学：中医学、中西医结合、中药学

北京师范大学：教育学、心理学、中国语言文学、中国史、数学、地理学、系统科学、生态学、环境科学与工程、戏剧与影视学、语言学

首都师范大学：数学

北京外国语大学：外国语言文学

中国传媒大学：新闻传播学、戏剧与影视学

中央财经大学：应用经济学

对外经济贸易大学：应用经济学（自定）

外交学院：政治学（自定）

中国人民公安大学：公安学（自定）

北京体育大学：体育学

中央音乐学院：音乐与舞蹈学

中国音乐学院：音乐与舞蹈学（自定）

- 中央美术学院：美术学、设计学
- 中央戏剧学院：戏剧与影视学
- 中央民族大学：民族学
- 中国政法大学：法学
- 南开大学：世界史、数学、化学、统计学、材料科学与工程
- 天津大学：化学、材料科学与工程、化学工程与技术、管理科学与工程
- 天津工业大学：纺织科学与工程
- 天津医科大学：临床医学（自定）
- 天津中医药大学：中药学
- 华北电力大学：电气工程（自定）
- 河北工业大学：电气工程（自定）
- 太原理工大学：化学工程与技术（自定）
- 内蒙古大学：生物学（自定）
- 辽宁大学：应用经济学（自定）
- 大连理工大学：化学、工程
- 东北大学：控制科学与工程
- 大连海事大学：交通运输工程（自定）
- 吉林大学：考古学、数学、物理学、化学、材料科学与工程
- 延边大学：外国语言文学（自定）
- 东北师范大学：马克思主义理论、世界史、数学、化学、统计学、材料科学与工程
- 哈尔滨工业大学：力学、机械工程、材料科学与工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、土木工程、环境科学与工程
- 哈尔滨工程大学：船舶与海洋工程
- 东北农业大学：畜牧学（自定）
- 东北林业大学：林业工程、林学
- 复旦大学：哲学、政治学、中国语言文学、中国史、数学、物理学、化学、生物学、生态学、材料科学与工程、环境科学与工程、基础医学、临床医学、中西医结合、药学、机械及航空航天和制造工程、现代语言学

同济大学：建筑学、土木工程、测绘科学与技术、环境科学与工程、城乡规划学、风景园林学、艺术与设计

上海交通大学：数学、化学、生物学、机械工程、材料科学与工程、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、土木工程、化学工程与技术、船舶与海洋工程、基础医学、临床医学、口腔医学、药学、电子电气工程、商业与管理

华东理工大学：化学、材料科学与工程、化学工程与技术

东华大学：纺织科学与工程

上海海洋大学：水产

上海中医药大学：中医学、中药学

华东师范大学：教育学、生态学、统计学

上海外国语大学：外国语言文学

上海财经大学：统计学

上海体育学院：体育学

上海音乐学院：音乐与舞蹈学

上海大学：机械工程（自定）

南京大学：哲学、中国语言文学、外国语言文学、物理学、化学、天文学、大气科学、地质学、生物学、材料科学与工程、计算机科学与技术、化学工程与技术、矿业工程、环境科学与工程、图书情报与档案管理

苏州大学：材料科学与工程（自定）

东南大学：材料科学与工程、电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、建筑学、土木工程、交通运输工程、生物医学工程、风景园林学、艺术学理论

南京航空航天大学：力学

南京理工大学：兵器科学与技术

中国矿业大学：安全科学与工程、矿业工程

南京邮电大学：电子科学与技术

河海大学：水利工程、环境科学与工程

江南大学：轻工技术与工程、食品科学与工程

南京林业大学：林业工程

南京信息工程大学：大气科学

南京农业大学：作物学、农业资源与环境

南京中医药大学：中药学

中国药科大学：中药学

南京师范大学：地理学

浙江大学：化学、生物学、生态学、机械工程、光学工程、材料科学与工程、电气工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、农业工程、环境科学与工程、软件工程、园艺学、植物保护、基础医学、药学、管理科学与工程、农林经济管理

中国美术学院：美术学

安徽大学：材料科学与工程（自定）

中国科学技术大学：数学、物理学、化学、天文学、地球物理学、生物学、科学技术史、材料科学与工程、计算机科学与技术、核科学与技术、安全科学与工程

合肥工业大学：管理科学与工程（自定）

厦门大学：化学、海洋科学、生物学、生态学、统计学

福州大学：化学（自定）

南昌大学：材料科学与工程

山东大学：数学、化学

中国海洋大学：海洋科学、水产

中国石油大学（华东）：石油与天然气工程、地质资源与地质工程

郑州大学：临床医学（自定）、材料科学与工程（自定）、化学（自定）

河南大学：生物学

武汉大学：理论经济学、法学、马克思主义理论、化学、地球物理学、生物学、测绘科学与技术、矿业工程、口腔医学、图书情报与档案管理

华中科技大学：机械工程、光学工程、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、计算机科学与技术、基础医学、公共卫生与预防医学

中国地质大学（武汉）：地质学、地质资源与地质工程

- 武汉理工大学：材料科学与工程
- 华中农业大学：生物学、园艺学、畜牧学、兽医学、农林经济管理
- 华中师范大学：政治学、中国语言文学
- 中南财经政法大学：法学（自定）
- 湖南大学：化学、机械工程
- 中南大学：数学、材料科学与工程、冶金工程、矿业工程
- 湖南师范大学：外国语言文学（自定）
- 中山大学：哲学、数学、化学、生物学、生态学、材料科学与工程、电子科学与技术、基础医学、临床医学、药学、工商管理
- 暨南大学：药学（自定）
- 华南理工大学：化学、材料科学与工程、轻工技术与工程、农学
- 广州中医药大学：中医学
- 华南师范大学：物理学
- 海南大学：作物学（自定）
- 广西大学：土木工程（自定）
- 四川大学：数学、化学、材料科学与工程、基础医学、口腔医学、护理学
- 重庆大学：机械工程（自定）、电气工程（自定）、土木工程（自定）
- 西南交通大学：交通运输工程
- 电子科技大学：电子科学与技术、信息与通信工程
- 西南石油大学：石油与天然气工程
- 成都理工大学：地质学
- 四川农业大学：作物学（自定）
- 成都中医药大学：中药学
- 西南大学：生物学
- 西南财经大学：应用经济学（自定）
- 贵州大学：植物保护（自定）
- 云南大学：民族学、生态学
- 西藏大学：生态学（自定）
- 西北大学：地质学

西安交通大学：力学、机械工程、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、信息与通信工程、管理科学与工程、工商管理

西北工业大学：机械工程、材料科学与工程

西安电子科技大学：信息与通信工程、计算机科学与技术

长安大学：交通运输工程（自定）

西北农林科技大学：农学

陕西师范大学：中国语言文学（自定）

兰州大学：化学、大气科学、生态学、草学

青海大学：生态学（自定）

宁夏大学：化学工程与技术（自定）

新疆大学：马克思主义理论（自定）、化学（自定）、计算机科学与技术（自定）

石河子大学：化学工程与技术（自定）

中国矿业大学（北京）：安全科学与工程、矿业工程

中国石油大学（北京）：石油与天然气工程、地质资源与地质工程

中国地质大学（北京）：地质学、地质资源与地质工程

宁波大学：力学

中国科学院大学：化学、材料科学与工程

国防科技大学：信息与通信工程、计算机科学与技术、航空宇航科学与技术、软件工程、管理科学与工程

第二军医大学：基础医学

第四军医大学：临床医学（自定）

（注：1. 不加（自定）标示的学科，是根据“双一流”建设专家委员会确定的标准而认定的学科；2. 加（自定）标示的学科，是根据“双一流”建设专家委员会建议由高校自主确定的学科；3. 高校建设方案中的自主建设学科按照专家委员会的咨询建议修改后由高校自行公布。）（来源：教育部官网）

●扎实推进中国特色世界一流大学和一流学科建设——教育部、财政部、国家发展改革委有关负责人就“双一流”建设有关情况

答记者问

2017年1月,经国务院同意,教育部、财政部、国家发展改革委(以下简称三部委)印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》(以下简称《实施办法》),“双一流”建设进入实施操作阶段。日前,“双一流”建设高校及建设学科名单正式公布,三部委有关负责人就相关问题回答了记者提问。

1. “双一流”建设实施推进的基本原则是什么?

答:为贯彻落实党中央国务院关于2017年稳中求进工作总基调要求,结合“双一流”建设实际,经广泛征求意见,确定总的工作原则是稳中求进、继承创新、改革发展。

稳中求进,即从建设基础出发,平稳开局,平稳过渡,平稳推进,不搞全体发动、推倒重来;继承创新,即充分考虑“211工程”“985工程”等高等教育重点建设基础,继承好已有建设成效,同时创新建设管理模式,充分调动各方面的资源和力量,促进高等教育区域协调发展;改革发展,即以改革为动力,既要坚持竞争开放、动态调整,打破身份固化,强化绩效激励,又要强调改革引领、深化综合改革,切实推动高校内涵式发展、提高质量。

2. “双一流”建设高校及建设学科是如何遴选认定的?

答:根据《总体方案》《实施办法》,“双一流”建设高校通过竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选产生。在广泛听取意见的基础上,以增量方式统筹推进建设,以存量改革激发建设活力。“双一流”建设高校及建设学科的认定遴选程序主要分为四个步骤:

第一步,根据《总体方案》《实施办法》,组建“双一流”建设专家委员会,充分发挥高层次战略专家作用,具体承担遴选认定和审核建设方案的有关工作。

第二步,依托专家委员会,以学科为基础,确定遴选认定标准,产生拟建设高校名单及拟建设学科。具体分为三个环节:首先,综合考虑有关第三方评价的权威性、影响力及高校认可度,论证确定采用的第三方评价结果;然后,以中国特色学科评价为主,特别是反映人才培养和学科水平的评价,酌情参考国际评价,统筹考虑国家战略、行业区域急需、不可替代性等因素,论证形成一流学科建设

高校认定标准；最后，根据认定标准，遴选产生137所一流学科建设高校建议名单，随之对应产生了拟建设学科。

在一流学科建设高校建议名单基础上，综合评价论证提出42所一流大学建设高校建议。一流大学建设高校重在一流学科基础上的学校整体建设、重点建设，全面提升人才培养水平和创新能力；一流学科建设高校重在优势学科建设，促进特色发展。此后，根据专家委员会的建议，三部委审议确定“双一流”拟建设高校及拟建设学科名单。

第三步，确定拟建设高校的建设方案。拟建设高校编制论证建设方案，经所属省级人民政府或主管部门审核后，报三部委。专家委员会对拟建设高校的建设方案进行审议咨询，首先把牢政治关，其次坚持综合评价和内涵发展导向，逐校对建设方案提出具体咨询意见。三部委研究后，根据咨询意见通知有关高校修改完善建设方案，并对修改完善情况进行核对把关。

第四步，三部委根据专家委员会意见，研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科，报国务院批准。

其中，专家委员会根据国家需求、布局、区域发展以及政策连续性等因素，建议部分高校自主确定了一批建设学科，考虑到这批学科的特殊性，在名单中特予注明。

需要说明的是，此次遴选认定所产生的是“建设”高校及“建设”学科，重点在“建设”，是迈向世界一流的起点，而不是认定这些学校和学科就是世界一流大学和一流学科，能否成为世界一流大学和一流学科还要看最终的建设成效。

3. 对“双一流”建设高校遴选认定体现了哪些战略考虑？

答：遴选认定“双一流”建设高校，既要破除封闭固化的做法，打破终身制，又要考虑高等教育战略布局，考虑国家急需、特色鲜明、无可替代的学科。注意突出四个重点：

一是坚持中国特色、世界一流。落实“四个服务”要求，加强党的领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持内涵发展，扎根中国大地办大学，积极探索世界一流大学建设的中国道路中国模式。

二是鼓励和支持高水平建设。“双一流”建设的目标是进入世界一流大学和一流学科前列或行列，是突破性工程，重在扶优扶强、引领示范，必须坚持高水平、鼓励高水平、支持高水平。

三是服务国家重大战略布局。把国家重大战略布局作为遴选“双一流”建设高校的重要因素，把“211工程”“985工程”等作为重要基础，发挥“双一流”建设对区域、行业发展的支撑带动作用。

四是扶持特殊需求。对于经过长期建设、具备鲜明特色且无可替代的学科或领域，国家经济社会发展迫切需求，但在第三方评价中难以体现的高校予以扶持。

在这里要特别说明，一流大学建设高校的遴选，既要体现冲击一流的水平，也要与我们的国情国力相适应；既要服务国家重大战略布局，也要与以往重点建设项目平稳衔接。专家委员会讨论确定：以学科为基础，一流大学拟建设高校从一流学科拟建设高校中遴选产生，主要根据客观数据和综合评价。

有两个主要考虑：一是落实稳中求进、继承创新的原则，既要继承原“985工程”建设基础，又要以改革促进发展，以改革增加建设动力，特别是加大对那些需要加强建设的高校的压力，实行存量改革、激发活力。二是促进区域协调发展，重点围绕服务国家重大战略，并有利于加快中西部高等教育发展。同时，考虑到一流大学建设高校的整体建设任务更重，示范效应更加明显，更需要提升主动性和积极性，为打破身份固化、激发建设活力，将一流大学区分为A、B两类。这样做主要是希望督促所有的一流大学建设高校加快改革、加快发展，并推动归入B类的高校正视差距、奋起直追。

在具体工作中，将做到三个同等，即同等重视、同等建设、同等评价。同等重视，就是一视同仁，都是一流大学建设高校，都是冲击世界一流的重点建设对象；同等建设，就是建设方案同等要求，政策经费等都同等覆盖；同等考核，都按照一流大学建设高校标准评估考核，一个尺子一个标准。

4. 遴选认定的第三方评价是如何选择的？结果是否达到预期？各方对此次遴选的评价如何？

答：对于大学、学科的第三方评价，目前国内、国际有几十种。选用第三方评价的原则，一是坚持中国特色，即坚持正确的政治方向、坚持服务国家需求、坚持传承中国文化，引导高校把“四个服务”作为建设的出发点和落脚点，不简

单套用国外的标准排名，不把中国特色狭义理解等同于学科特色；二是坚持综合性、多维度，利用各类评价，从各个侧面、多个维度对高校实际情况进行评价，不与单纯的人才指标、论文指标挂钩；三是坚持定性评价与定量评价相结合，发挥综合效用。

专家委员会经过比较论证，综合各方意见建议，考虑第三方评价的权威性、影响力及高校认可度，从我国实际和可操作性出发，确定采用的国内国际评价为：（1）4类国内第三方评价：一是人才培养类，体现高校人才培养水平，涵盖本科生和研究生教育；二是学科水平类，体现高校学科水平；三是贡献奖励类，体现高校学科的社会贡献；四是政策导向类，综合考虑高校服务国家重大需求、重大发展战略布局以及政策连续性等因素。（2）高校认可度较高、客观性较强的国际第三方学科评价，体现各学科点的实力水平及国际影响力。

依托选定的上述第三方评价，专家委员会论证形成一流学科建设高校认定标准，突出考查有关高校的人才培养质量、学科水平、服务国家重大战略需求的贡献度等。评价大学办学质量是一个世界难题，国内外从来没有一个评价及其标准能够获得大家的一致认可。此次遴选认定制定的标准，是在现有条件下比较科学合理、共识比较广泛、负面影响比较小、相对最可行的标准。

此次遴选得到各方的认可和好评。有关地方表示，“双一流”建设站位高、视野广，体现了国家计划国家标准，有利于全国高等教育质量的整体提高。专家委员会委员认为，程序设计科学合理，不申报、不评审，杜绝了不正常的人情往来，结合各种因素依据第三方评价结果实行综合认定，标准全面客观，符合我国高等教育发展实际。高校认为，不申报、不折腾，不干扰高校正常教学科研秩序，有利于学校把精力和重心放到自身内涵建设上来。有的高校表示，标准客观公正，程序严格规范，虽然自身没有占到“便宜”，但充分认可。

5. 遴选认定工作有哪些机制创新？

答：三部委在总结以往重点建设经验的基础上，充分借鉴教育体制改革、科技体制改革、高等院校设置、国家重大科技专项等工作的推进机制，积极推进“双一流”建设高校认定遴选机制的改革创新，主要有：

一是充分发挥专家作用。成立专家委员会、建立战略专家咨询组织，是“双一流”建设的重要创新，也是实施推进的重要保证。专家委员会由来自有关部委、

高校、科研机构、学会协会和咨询机构的代表组成，特别兼顾了马克思主义理论、中国传统文化、思想政治教育方面的代表，具有很高的代表性、权威性，不仅在认定遴选方面发挥重要作用，在建设方案咨询、跟踪指导、建设中期和周期评价等方面也发挥重要作用。

二是改革认定工作流程。采用认定方式遴选，不组织高校申报，不需主管部门推荐，在确定一流学科建设范围时，专家委员会不对具体高校或学科进行评审，而是根据国家战略、水平标准、特殊需求等原则，论证确定认定标准，再根据认定标准遴选产生拟建设高校。专家不直接对某一高校是否纳入“双一流”建设范围做出评判。认定标准对所有高校一视同仁，不区分中央高校、地方高校，最大程度保证遴选的公平公正、开放竞争。

三是依托第三方评价。认定遴选标准的依据、数据，充分依托第三方评价，根据已公开发布、可公开获取、高校普遍认可的国内、国外第三方权威评价结果确定，以中国特色学科评价为主要依据，体现内涵发展要求，注重既有成效的客观评价、整体评价、质量评价，不与各类头衔的人才数量、各类基地平台条件等挂钩，坚决纠正高校数人头、拼硬件、铺摊子等恶性竞争、短期行为。

需要特别强调的是，遴选认定不是一劳永逸。“双一流”建设以学科为基础，对建设过程实施动态监测，实行动态管理。建设过程中，将根据建设高校的建设方案和自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行评价。根据评价结果等情况，对实施有力、进展良好、成效明显的，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，提出警示并减小支持力度。对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及学科，及时调整出建设范围。建设期末，将根据建设高校的建设方案及整体自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行期末评价。根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围，有进有出，打破身份固化，不搞终身制。

6. “双一流”建设高校及建设学科的建设方案主要内容是什么？

答：经过专家论证、主管部门审核、“双一流”建设专家委员会审议咨询，最终形成了“双一流”建设高校及建设学科的建设方案。

建设方案突出强调贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和关于中管高校巡视情况的重要讲话精神，加强党对高校的领导，坚持社会主义办学

方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设，落实立德树人根本任务；坚持综合评价和内涵发展导向，兼顾前瞻性和可行性，制定相互衔接的近期、中期和远期目标，对学科建设作了系统安排部署，详细规划设计路径、内容、举措。一流大学建设高校，通盘考虑学校整体目标和建设学科目标，统筹安排部署；一流学科建设高校，把建设学科摆在建设方案的中心位置，同时也对学校学科整体建设作出长期规划安排。

建设方案由高校另行公布。

7. 下一步进入实操阶段的“双一流”建设有哪些重点工作？

答：下一步，“双一流”建设进入新阶段，工作思路和工作任务将进一步深化。三部委的工作重心将从遴选建设高校和建设学科转换到有效推进实施上来，建设高校将从凝练学科方向、编制建设方案转化到全面落实上来。

主要工作分为两个方面，一是推动建设高校深化认识，通过座谈会、宣讲会、培训班等多种形式，结合学习贯彻“十九大”精神，深入宣传解读“双一流”建设精神实质，进一步统一思想、深化认识、交流经验，采取典型引路的办法，带动帮助建设高校开好头、起好步、走对路，抓好建设落实。二是研究制定绩效评价办法和相关政策举措，通过高校在内的各方面力量共同努力，深入论证提出新时期中国特色的世界一流大学和一流学科标准，一方面为建设中期评价指导和周期评价作准备，另一方面把研究制定绩效评价办法的过程变成建设高校统一思想、凝聚共识的过程，成为推动“双一流”建设的有力抓手，引导“双一流”建设健康发展。（来源：教育部官网）

【校庆讲述会】

●七个学科的教师代表在兰州大学建校108周年“双一流”建设讲述会上的讲述全文

“一带一路”建设中地球科学的使命——大气科学学院黄建平教授

尊敬的各位领导、各位嘉宾、各位老师、同学们，大家下午好！

今天我讲述的题目是《“一带一路”建设中地球科学的使命》，这张宣传画就挂在观云楼一楼大厅，它时时提醒着每一位兰大人、每一位兰大地学人要抓住历

史机遇, 培育优势学科, 配合国家战略, 再创兰大辉煌。“一带一路”建设作为全方位的对外开放战略, 给 21 世纪的国际合作带来了新的理念和新时代的发展机遇。但是, 在“一带一路”的实施过程中也面临许多挑战, “一带一路”沿线的很多国家是贫穷、落后的地区, 这些地区自然灾害频发, 生态环境恶劣, 受气候变化影响巨大。那么, “一带一路”建设中地球科学的使命就是为“一带一路”出谋划策, 为“一带一路”保驾护航。由于兰大特殊的地理位置, 兰大地学人在国家“一带一路”建设中肩负着不可推卸的历史责任, 国家将投入大量的资金在开展“一带一路”沿线地球科学的研究, 兰大地学人会有很多机会承担科研任务、服务项目。这些项目的实施将会推动兰大地学向前发展, 同时也为兰大地学提供了诸多与国际国内合作的机会, “双一流”建设把兰大定为优势发展学科, 兰大地学将迎来另一个历史发展机遇。经过各个学院的多方讨论, 决定了兰大地球科学的发展将以地球系统科学的观测入手, 把我们的地域劣势转化为科研优势, 将兰大建成“一带一路”沿线地区最先进的地球观测中心, 因为我们处在这样一个中心的位置, 我们不去做观测谁来做观测。地球科学和数学、物理、化学不一样, 能够在实验室做出世界一流的成果, 而我们地球科学必须进行野外观测, 那么这块黄土地就是我们的实验室, 这个沙漠之地就是我们的实验室, 我们没有别的选择, 只能到第一线进行观测, 这些大的观测将会带动与其他学校和国际的合作。

这里我们举几个例子来说地球科学的发展, 因为苏联解体以后, 中亚地区很多常规的观察站都被取消, 更别说进行气候变化下一些特殊的研究, 在这里, 我们抓住机遇, 与国家气候局等单位合作, 建立“一带一路”的天气气候网, 它的特色将以我们兰大自主研发的激光雷达作为主要的观测仪器, 在“一带一路”构建包括地基与芯载激光雷达的立体观测网络, 发展高精度、高实变分辨率的灾害天气预报系统。当您坐在驶向中亚的火车上听到的天气预报是我们兰大系统做出来的, 你将为此而非常骄傲。另外, 我们国家的子午 27 将落户兰大, 我们以此为契机, 建议学校建立一个兰州大学观测平台, 这个观测平台将以子午工程的空间观测雷达为基础, 建立激光雷达群, 另外包括大气、空间、地理, 地球物理等一切的观测中心, 也是“一带一路”沿线的地球观测的大数据中心, 不断为“一带一路”沿线地球科学提供了第一手科研资料, 它也是一个国际培训中心, 培训“一带一路”的科学家参加我们的科学研究, 另外建立“一带一路”地球科学服务中

心，为应对气候变化和有序人类适应生态建设、水资源利用、环境保护和地质灾害的防控等提供科学支撑。

兰大地学有着辉煌的历史，在这里产生和培养了六位院士，在 *Science*、*Nature* 等高水平杂志上发表了多篇论文，获得了多项国家奖励，在这里就不一一讲述了。我坚信兰大地学有更辉煌的未来，我们兰大地学人一定不辱使命，把兰大地球科学早日建成国际一流学科，把兰州大学建成国际的地球科学研究中心。

谢谢大家！

道之所存 兰大生科的胡杨精神——生命科学学院青年教师丛培昊

大家下午好，我是生科院的丛培昊。今天我要讲的是《道之所存·兰大生科的胡杨精神》。

41 亿年前，地球上出现了最早的生命；5.3 亿年前的寒武纪大爆发，突然涌现出各种各样的动物；数百万年前，第一种广义上的“人”出现了；不到 1 万年前，人类文明出现；两千多年前，生物学的早期雏形出现了；60 多年前，DNA 双螺旋模型被发现，生命科学进入了全新的时代。

时至今日，人类的科学发展日新月异，我们能上天，能探海，能一窥分子结构，能研发人工智能，可是，没有一个人能回答“地球上到底有多少个生物物种”！

世界著名科学期刊 *Science* 曾经发表专刊，系列报道了 125 个前沿科学问题，这些问题中有 58 个与生命科学有关，占问题总数的 46%；如果算上与生命科学有关的衍生学科，则有 70 余个问题与生命科学有关，占总数的 56%。生命之道，对于人类而言尚有太多的未解之谜。

总览这些与生命相关的科学问题，大致可归为两大范畴，一类是人类的家园——地球生态系统的健康与延续，一类是人类自身的生存与延续。后者又可分为两大问题，粮食问题与健康问题。面对地球的“健康”、人类“吃饭”、人类健康这三大问题，兰大生科院审时度势，在院长黎家教授的统筹下，规划发展了三大学科发展群。

三大学科群气势恢宏，学科的发展离不开相关人才。教师是学院的灵魂，我把兰大生科人比作“胡杨”。胡杨，扎根西北，耐热耐旱，抗风抗沙，穿越时光的年轮，向大自然展示出生命的可贵和顽强。兰大生科人也像胡杨一样，扎根西北，

孕育出无限生机。

郑国锷院士，兰大生科人的代表，1951年放弃了美国优越的生活、工作条件，携夫人仝允栩先生毅然回国，就像一颗胡杨的种子在兰大生根发芽、开枝散叶，数十年间培养了大量相关专业人才，培养了一支极富国际影响力的专业团队，做出了很多重要的科学贡献。

十多年前，我在兰大求学，有幸在校园中多次见到年逾九旬的郑院士，给我留下了深刻的印象。老先生精神矍铄，步履矫健，每一步仿佛都在与时间赛跑。一种坚韧顽强而与年龄不符的青春感扑面而来。我想，这就是兰大生科人的情怀。

2016年，生科院建院70周年。70年间，生科人一路走来，像郑先生一样，令人肃然起敬的老先生还有很多很多，他们无不代表胡杨精神，用坚毅的品质向学生、向后人传递着治学之道、立身之道。

兰大生科院不只有一棵胡杨树，更有一片胡杨林！学院教师已从创系初期的不足20人，发展为近200人，专任教师140余人，涌现出了一批国内外知名的专家学者。

正是由于生科人的努力和能力，生科院茁壮成长，科研能力逐年提高。近5年来生科院主持重大科研项目140余项，累计科研经费达2亿元，发表SCI论文近700篇，涌现出了一大批重要的科研成果。2015年度，学院5个学科为我校12个学科进入ESI TOP1%做出了巨大贡献。

生科人的胡杨精神也潜移默化地影响着我们的学生，生科院的毕业生以基础扎实、刻苦顽强、创新能力强而著称。他们中有很多佼佼者正在国内外诸多院所、高校、机构中发挥着巨大的科学研究带头人作用。以兰大生科人的治学之道，探索生命之道，定能有所大成。

道之所存，胡杨精神。凭借自身雄厚的基础，借助“双一流”建设的大好契机，兰大生科院必将秉承院训，砥砺前行，塑造更加辉煌的明天！

谢谢！

继往开来 顶天立地——化学化工学院张浩力教授

尊敬的各位领导、各位校友、老师们、同学们！非常荣幸能够有机会站在这里，与大家分享兰州大学化学人的传承与创新。

化学学科是与大家的生产生活结合最紧密的科学。我们每一天的吃、穿、住、行，我们周围能够接触到的物品、环境，我们享受的医疗卫生服务都与化学紧密相连。正是现代化学的发展让我们能够享受现代的生活。

其实，不但与我们的日常生活紧密相连，在科学领域，化学与其他学科都紧密相连，我们现在数、理、化、天、地、生，这些重要学科在研究中都要运用化学的知识和化学技术。化学领域的每一个进步都有可能推动科学技术领域的重大突破。化学是研究变化的学科，化学家所做的事就是化平凡为伟大。比如，其貌不扬的石油在化学家的手里面就会经过提纯、转化变成各种各样的有用的材料，最后能够被加工成各种各样的的高技术产品，让我们能够享受现代的信息时代的生活。在医疗卫生领域，更是离不开化学家。屠呦呦先生将现代化学的技术应用到中医药宝库的挖掘中，在平凡的蒿草中发现了能够治疗疟疾的青蒿素，挽救了数百万人的生命，获得了 2015 年诺贝尔化学奖。

而我们兰州大学的化学学科的发展历程也正体现了化学在我国的国民生产和高等教育体系中所扮演的角色和承担的历史使命。我们兰州大学的化学系始建立于 1946 年，是中国最早开展现代化学教育的单位之一。在上世纪 50 年代，国家大力开展基础建设，在我国的西部要建立大型石油化工基地、建设放射化学基地、建立矿物提取基地，需要大量的化学人才做贡献。很多的国内外知名的化学家从海外、从东部聚到兰州大学，在祖国的版图中央建立一个有国际水平的化学的研究与教育基地。上世纪 80 年代，国家开始加强高等教育建设，由国家计委牵头成立国家重点实验室，在首批成立的两个国家重点实验室中，有一个就落户在兰州大学，体现了兰州大学化学学科在我国高等教育的重要地位。

经过 70 年的建设，兰大化学人励精图治、披荆斩棘、锐意进取，走出一条有自己特色的建设道路。在过去的 70 年里，我们取得了很多举世瞩目的科研成果，赢得了国内外同行的认可和尊重。例如，涂永强院士领导的课题组，经过 20 多年的努力，创造了不对称频哪醇重排来构筑手性季碳的手段，突破了数十个复杂天然产物的合成，为发展新型药物铺平了道路。而马建泰、李瀛老师所领导的发明的催化剂，解决了无溴卡玛西平这种药物的合成的国际难题，让我国在抗癫痫药物的领域走在了国际前列。这样的科研成果还有很多。

我们兰大的化学还是我国高等高水平化学人才的摇篮。在我们的毕业生中，

已经有4位成为中科院院士,14位成为长江学者特聘教授,41名获得国家杰出青年基金的支持。这些高水平人才成为我们一流学科建设的人才红利。

近年来,通过致力打造一流的科研平台,营造一个宽松的科研环境,兰州大学的化学学科汇聚了一批年富力强、有国际眼光的科研人员,取得了一系列的科研成果。在过去的十年里面我们取得了很多的创新性突破。我们学科的排名不断提升。仅在过去两年的时间里面,我们的ESI排名由国际大概120多名,稳步提升到现在的96名,成为兰州大学率先进入ESI 1‰的学科。

国家“双一流”建设的发展和“一带一路”政策的实施为兰州大学的发展提供了前所未有的发展机遇,也为兰州大学化学学科注入了新的活力。如何在兰州这样一个祖国的西部建立一个国际一流的学科?我们化学人给出的答案是:在传统的基础上大力发展交叉学科,发展化学与物理、生物等学科的交叉融合,带动相关的药学和材料学科的跨越式发展,在兰州大学打造具有中国特色的世界一流的化学与物理科学学科。

“优势带动、交叉融合、顶天立地”是我们发展策略的主要核心。“顶天”就是继续开展高水平科学研究,抢占国际前沿的高峰。“立地”就是要做好技术的落地转化,把我们实验室的科学、技术然后变成能够服务于国民经济的技术现实。为了实现这些宏伟的目标,我们确立了很多具体的指标。这里每一项指标的确立,每一项指标的提升,都体现了兰州大学化学人志存高远、敢为人先的勇气和信心。

我们相信,在“双一流”建设的支持下,兰大化学学科一定能取得更高的发展。我用最后两句话来结束我的汇报,“筚路蓝缕创基业,继往开来续华章”,相信在“双一流”建设的支持下,兰州大学化学学科一定能够带动相关学科走向学科建设的更高峰。

谢谢大家!

草地农业学科愿为兰大创“双一流”大学贡献力量

——草地农业科技学院侯扶江教授

尊敬的领导、校友、老师、同学们,下午好!

如果我走在校园里,可能没有人认识我,因为我是一棵小草。我们常常把草地农业比喻成一株小草,因为他没有“花”香,没有“树”高,了解的人很少。

但是这棵小草却长年坚守着高山、森林、大海、戈壁。它孕育了人类和农业文明，也迎接过华夏文明的第一缕曙光，千百年来，它为“丝绸之路”保驾护航。

人类文明发源于“人居-草地-畜群”这样一个原始的草地农业生态系统。后来草地分出一部分土地作为耕地，这就是世界强国有草、有畜的现代化农业的原型。我们国家由于历史上有特殊的原因，走向了“耕地农业”。历史在发展，我们从“耕地农业”的小农经济一路走来，不自觉地经历了两次大的农业系统的变革。上个世纪50年代到80年代，从小农经济转向大型、计划经济。上个世纪90年代到现在，从计划经济向市场经济转变。在这些变革中，我们解决了吃饭的问题，我国的农业也从封闭融入世界。但是草地、耕地严重退化，环境、食物严重污染。现在我们被倒逼着，面临第三次的农业系统的变革，就是建设有中国特色的现代化农业，就是草地农业。这是原始的草地农业向现代化草地农业世纪大回归。为了迎接这个使命，我们一定要把草地农业建设成为一流学科。

兰州大学是我国现代草业的发祥地。我们这个小学科并入教学才有十五年，但是我们却承受着建校108年以来的历史积淀，发扬任继周先生七十年以来的草业文化，追随南志标先生大踏步的发展脚步。甘肃兰州地处我国的几何中心，拥有世界草原类型博物馆，草地农业系统类型的博物馆；我们这个学科虽然偏居祖国的西北，但是在全国主要的典型生态区域建有野外试验台站十多个，与世界的草业精英人来车往。我们秉持“承百年积淀，攀草业珠峰”的壮志，追寻“道法自然，日新又新”的科学理念，充分发挥兰州大学的天时、地利、人和，始终坚持建设草业农业一流学科的信念，初心不改。也只有在兰州大学，草地农业学科才能建成世界一流。

大江南北，在西北黄土高原、西南岩溶山区，我们耕地农业向草地农业转型的实验已经获得成功，耕地五分之一种草，动物生产占农业的产值不少于一半。华夏大地遍布草地农业的要素，等待我们去整合。草地农业将为我国的食物安全、生态安全提供可靠的保障，我国的农业现代化指日可待。

如果你走进我们的学院，浓郁的学术气息扑面而来，你可以聆听学术大师、我国草业学界仅有的两位院士任继周和南志标的言传身教。可以与来自世界各地、各种肤色的师生在课堂、实验室、试验站、田间地头讨论乡土植物的适应机制，草田轮作提高产量和氮素利用效率，草原牧区的草畜互动，农牧耦合治理退化草

地的机理与途径,草地农业以生物多样性的维持机制等等科学问题。我国草业学界唯一的国家重点实验室——草地农业生态系统国家实验室为你提供了一流的科研平台。在遍布各地的教学实验基地进行科研成果示范推广转化,指导企业家和农牧民的生产实践。我们这个学科将成为“一带一路”草业人才的培养,科研创新、技术培训的基地,草业的试验示范区,草业文化交流与示范的推广的中心。我们将携手学校的一批学科,共同迈进世界一流学科的行列,推动兰州大学成为世界一流大学。

我们期待着和全世界的有志之士协同奋斗!谢谢大家!

凝心聚力 再谱丝绸之路研究新华章——历史文化学院张善庆副教授

尊敬的嘉宾、老师、同学们,下午好!我是张善庆,来自兰州大学敦煌学研究所。

公元前138年张骞凿空西域,丝绸之路逐渐形成,东西方世界的面貌慢慢发生改变。在唐人的心目中,中国的长安就是世界的中心,甘肃的敦煌就是一个华戎交汇的时尚都会,正所谓“天马常衔苜蓿花,胡人岁献葡萄酒”,“九天阊阖开宫殿,万国衣冠拜冕旒”。在某种意义上,丝绸之路是一种象征,经济富强的象征,文化自信的象征。

国学大师季羨林先生曾经讲到:“世界上历史悠久、地域广阔、自成体系、影响深远的文化体系只有四个……而这四个文化体系汇流的地方只有一个,就是中国的敦煌和新疆地区。”时至今日,文明冲突与和解已经成为国际关注的焦点。西北民族社会的和谐稳定也是重要的研究课题。而季先生早在数十年前就为我们提供了研究思路:以史为鉴,继往开来。

2013年习近平总书记高瞻远瞩,提出了“一带一路”的战略构想。早在2009年,他就曾经勉励兰大敦煌学人:一定要抓住国家支持的有利时机,把敦煌学做强做大,为国争光。兰州大学是国家部署在中国西北的“双一流”大学,同时又地处古代丝绸之路的黄金地带。我们有责任也有能力完成这一使命。我们之所以有这份自信,是因为母校百年的学术积累,是因为我们一贯的求真务实的学术态度。

半个多世纪之前,一代宗师、学术泰斗顾颉刚先生接受了辛树帜先生的邀请,

风尘仆仆地来到兰州大学，创办了历史系。兰大史学研究的种子就此埋下。高考恢复，兰大迎来了她的又一个学术春天。也就在那个时候，日本学术界传出一个声音：敦煌在中国，敦煌学在日本。这对年轻的中国学者而言，不能不说是当头棒喝。1979年敦煌学研究小组成立了，这是国内最早开展敦煌学研究的小组之一。就在资金匮乏的情况下，创办了中国大陆首家敦煌学专业刊物《敦煌学辑刊》。“板凳要坐十年冷，文章不写一句空。”以兰大敦煌人为代表的中国学者，凝心聚力，奋起直追，经过数十年的努力，彻底改变了这种局面。敦煌在中国，敦煌学更在世界。敦煌学研究已经成为展示中国学者学术品格、中国文化魅力的重要平台。

这样的例子，在这个学科群还有很多，我们只能用省略号来代表。但是在我们青年学者的心里，这些省略号不是简单的标点符号，它更像是前辈们的一串串脚印，导师们的一滴滴汗水。

今天我们面临新的历史使命。“敦煌丝路文明与西北民族社会”应运而生。它以两个教育部人文社科重点研究基地兰州大学敦煌学研究所和西北少数民族研究中心为依托，整合中国史、中国语言文学、考古学、社会学、政治学、艺术学等学科，以弘扬丝路文明与服务西北社会发展为导向，以具有中国特色、世界一流为目标的人文社会学科。

我们未来的研究主题包括丝绸之路文献与社会历史研究、丝绸之路艺术与宗教文化研究、丝绸之路民族发展与治理创新研究、丝绸之路跨国民族与边疆稳定研究。这些方向不仅是历史文化的考索，更是社会现实问题的探讨。

在兰州大学建校108周年之际，请允许我代表青年教师，向为兰州大学做出贡献的老一辈学者表示崇高的敬意，同时也欢迎更多的新生力量加入到我们这个团队中，让我们携起手来，共同谱写丝绸之路研究新篇章，助力兰大，助力中国！

一流医学为兰州大学双一流建设做贡献——医学院王志平教授

尊敬的各位领导、老师们、同学们，大家下午好！我讲述的题目是《一流医学为兰州大学双一流建设做贡献》。

大家还记得2008年震动全国的“三聚氰胺奶粉事件”，在这个事件中我们兰大的泌尿外科专家聚焦重大临床问题，进行了婴幼儿泌尿系结石的研究，在全国首先发现、首先报告卫计委，同时做了一系列基础与临床研究，发表了一系列论

文, 这些研究为国家正确处置“三聚氰胺”事件提供了科学依据, 受到了国家卫计委和甘肃省的好评。

习近平总书记指出, 要聚焦重大疾病防控等重大民生问题, 让人民享有更好的医疗卫生服务, 更放心的食品药品。《国家中长期科技发展规划纲要》中确定“人口与健康”为重点领域, 把重大非传染疾病防治列为优先主题。为此, 国家科技重大专项已启动百亿的项目。国家财政对卫生的投入也逐年增加, 为此, 国家国务院也出台了2030年的健康中国的计划, 因此, 医学迎来了千载难逢的发展机遇。世界一流大学都有一流的医学, 我们纵览世界一流大学, 哈佛、剑桥、约翰·霍普金斯, 医学对综合性大学的贡献最大, 那么, 国内呢, 浙江大学, 上海交通大学这两所大学在科研产出和国家立项以及SCI论文方面医学都占有非常重要的地位。我校的发展势头良好, 近几年来我们医学学科在科研、立项、科研经费以及SCI论文都呈现明显上升趋势, 临床医学、药理学和毒理学都已进入ESI全球前1%。然而, 医学的发展还不能满足“双一流”建设的需要, 我们需要按照“一体两翼”“内外交叉”“上下联动”的模式进行医学的跨越式发展。“一体两翼”就是以临床医学为体, 基础医学、预防医学为翼, 带动整个医学学科腾飞。同时在医学学科内, 我进行学科交叉、融合, 产生一些新的学科增长点, 利用综合性大学的学科优势, 与化学、生命科学、物理、材料等进行融合产生新的增长极, 与国际顶尖医疗机构和“一带一路”沿线的医疗机构进行联动, 建设西部特色, 世界一流的医学学科, 我们要建设以疾病为主线, 促进各学科协调发展的机制, 针对疾病的病因环境、基础研究、转化医学、临床诊治、政策咨询, 采用直接创新的机制, 使我们的临床、药学、护理、基础、预防、口腔都参与其中, 促进这些学科的发展。同时, 利用协同创新的机制为相关学科: 化学、材料、物理等提供广阔的舞台, 学科交叉将赋予医学更大的发展空间和潜力, 同时, 医学发展也将促使这些学科的发展。我们将着力提升医学的科技创新能力, 建立西部高发病防治的研究创新体系, 建立西部和“一带一路”卫生政策智库, 引领多肽和循证医学研究, 建好医学实验中心、医疗健康大数据、生物样本库三个研究平台, 利用生物治疗, 药物创制、诊断技术的三个途径进行科研成果转化, 获得创新性、引领性科研成果。我们也将打造西部医学创新拔尖人才培养基地, 聚焦实用型、创新型、高水平的医学人才培养, 打造国际上有影响力的领军人才和教学科研团队, 为西部老

百姓提供先进的医疗技术和服 务，着力增强自主创新和成果转化能力，产生具有西部特色、世界一流的科研成果，按着“五个一”工程的思路建设西部特色、世界一流的医学学科。

谢谢大家！

青年教师在“双一流”建设中的使命——物理科学与技术学院范小龙教授

大家好，我是来自物理科学与技术学院的范小龙，讲述的是我对青年教师在“双一流”建设中使命的认识。

我是在18年前上第一堂力学课时见到了钱先生，我记得钱先生的板书很工整，字也比较大，在物理楼1001教室任何位置都能看的很清楚。钱先生不仅才华横溢，而且兴趣广泛，在古稀之年还获得甘肃省老年乒乓球赛单打冠军，他用的球拍很特殊，球板上直接粘一块长胶皮，独特的球艺使对手很难对付。

大三，我认识了汪志诚先生，大家对汪先生的评价是“照本宣科”，不是说汪先生课讲得不好，而是他编写的教材太好，以至于照本宣科反而是最好的讲法，增之一分太长，减之一分太短。汪先生健在时，物理学院曾邀请先生牵头申请国家精品课程，说只要您签个字就可以，其它材料我们来准备。先生拒绝了，说“我已经离开讲台多年，还是把机会留给教学第一线的年轻人吧”。

葛先生的课我没有听过，但听过先生回兰大的讲座，记得葛先生当年上研究生时，和段一士先生讨论问题时很容易忘记时间，有时到了凌晨就一宿都不睡，半夜饿了就用电炉烤土豆的故事，印象深刻。听说先生烟瘾特别大，而且喜欢抽烟锅。上课特别准时，即看表也不拖堂，一个段落一完，将粉笔往旁边一放，“下课”！然后叼着冒烟的烟锅出去吸烟，正在这时下课铃响起，大家听的太认真以至于没有发现：他什么时候装的烟叶、点的烟锅？

王定百先生去世比较早，未曾见过。听说先生讲理论力学时特别生动，在讲台上手舞足蹈，学生是心领神会。王先生特别干净，上课永远是衣冠整洁。但先生的考题特别怪：初看，特别简单，再一看又有点无从下手，考下来一般是1/3的不及格。

这就是我眼中兰大物理“四大台柱”。自1946年兰大物理系成立以来，以四位先生为代表的兰大物理人，为祖国培养了大量的优秀人才。这些人或进入高

校，或进入企业，或从事科研，或从事管理，他们在不同的岗位上为中华民族的伟大复兴贡献着自己的力量，共同成就了兰大的辉煌。

不知不觉，时间将承载兰大光荣传统的接力棒交给了我们青年教师。在近三十年改革开放的过程中，我们看见城市在一夜之间拔地而起，深海、深空等宏伟事业飞速前进。我们看见了崭新的教学楼与实验室，看见了高精尖的实验仪器与设备。但同时我们也看到了崛起中的祖国对于一流人才的渴望，以及教室里那一张张还略显稚嫩的脸庞。

在新的形势下，国家适时启动“一流大学和一流学科”的建设，是兰州大学发展面临的重大机遇！在学校领导和专家学者的谋划下，兰州大学的数学、物理学及力学成立了数理科学学科。这不仅凝练了兰州大学基础学科长期以来的沉淀，也是兰州大学之所以成为综合性大学的重要支撑。数理学科将围绕人才培养的核心任务，通过强化师资队伍、提升科学研究水平，着力推动一流学科建设。

最后，和大家一起分享段一士先生的一首诗“万物始于一，常道法自然。深观宇宙妙，穷极粒子玄”，这体现了物理人的宇宙观和不懈的学术追求，以及大师所具有的气魄与胸怀。希望我们年轻物理人，继续发扬兰大物理的优良传统，秉承“勤学、悟道、创新、育才”的理念，全身心投入到“双一流”的建设当中，共同成就兰州大学新的辉煌！

（根据讲述会现场视频及录音整理）