



发展规划动态

2023 年第 1 期

(总第 146 期)

兰州大学学科建设与发展规划处编

刊号: LKZ-16

本 期 目 录

【兰州大学软科排名情况分析】

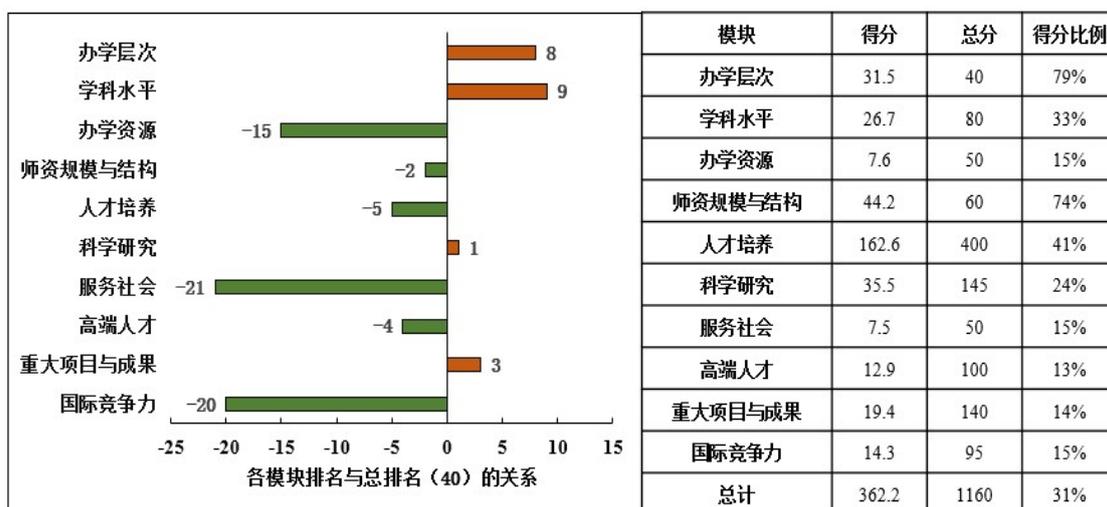
- 2023 年软科中国大学排名.....1
- 2022 年软科世界大学学术排名.....3
- 2022 年软科世界一流学科、中国最好学科排名.....6
- 问题与启示.....13

相关网络资源请访问 <http://fgc.lzu.edu.cn>

【兰州大学软科排名情况分析】

●2023 年软科中国大学排名

2023 年 3 月 30 日，软科正式发布了 2023 年“软科中国大学排名^①”榜单，兰州大学在综合性大学榜单（主榜）中排在全国第 40 名，在公办综合类高校中排名第 23 位。清华大学、北京大学、浙江大学连续 9 年蝉联榜单前 3 名，上海交通大学、南京大学、复旦大学连续 4 年位列全国前 6 位。985 高校占据榜单前 32 名，32 名以外的 7 所大学排名情况分别为：重庆大学第 34 名、东北大学第 38 名、兰州大学第 40 名、西北农林科技大学 74 名，国防科技大学、中央民族大学、中国海洋大学不在主榜单内。



*注：数据出自 2023 年“软科中国大学排名”榜单（<https://www.shanghairanking.cn/rankings/bcur/2023>）

图 1：2023 软科中国大学排名兰州大学各评价模块得分情况

2023 年软科中国大学排名的评价体系设置了十大评价模块，细分 36 个评价维度，100 项评价指标，345 个评价变量，总分 1160 分（详见附表 1）。十个评价模块中，人才培养模块分值占比 34.5%，科学研究、服务社会、重大项目与成果 3 个模块分值占比 28.9%，师资规模与结构、高端人才 2 个模块分值占比 13.8%，国际竞争力模块分值占比 8.2%。兰州大学 10 个模块总得分^②362.2 分，在上述 7 个模块中位列全国第 42 位。

^① “软科中国大学排名”是以服务中国高等教育发展和进步为导向，坚持贯彻国家高等教育改革和教育评价的方针、政策，用中国标准评价中国高校，具有重要社会影响力和权威参考价值。

^② 得分计分方式：令一项指标表现最好或达到设定上限的大学在该项指标上得 1 分，其它大学按其与最大值或者上限值的比例得分。按照模块加权汇总指标得分后得到大学在各个评价模块的得分，各个模块得分累加后得到大学的总得分。

兰州大学办学层次、学科水平、科学研究和重大项目与成果 4 个单项模块得分排名在 40 位以上，特别是办学层次和学科水平两项接近 30 位，说明学校的“研本比”较为合理，攻读硕士和博士学位的学生所占的比例高，学科建设水平良好，科研水平有所提高。另一方面，学校在办学资源、师资规模与结构、人才培养、服务社会、高端人才、国际竞争力 6 个模块得分排名在 40 以下，其中办学资源、服务社会、国际竞争力 3 个模块得分较低，对整体排名影响较大，突显出学校在这三方面的短板。

在同类高校中选取不同位次的 5 所兄弟高校做对比（见表 1），从极差数可以看出，除了办学层次、服务社会，学校在学科水平等其他八个方面与对标高校均存在一定差距，特别是人才培养、高端人才和国际竞争力方面，得分与排名前 20 的高校有倍数差距。此外，排名前 30 的高校学科水平得分均分为 42.6 分，我校仅为 26.7 分，根据指标内涵，说明学校一流建设学科数量、“中国顶尖学科”^③数量较少，学科整体实力还有很大的提升空间。

表 1：2023 软科中国大学排名兰州大学与兄弟高校各评价模块得分情况

学校	南京大学	中山大学	南开大学	厦门大学	吉林大学	兰州大学	极差
排名	6	11	20	24	27	40	/
办学层次	37.7	31.1	31.7	32.5	<u>30.5</u>	31.5	7.4
学科水平	56.6	48.2	31.7	34.8	36.1	<u>26.7</u>	30.01
办学资源	10.4	16.8	9.2	17.3	10.3	<u>7.6</u>	9.2
师资规模与结构	50.1	51.3	48.7	47.4	51.2	<u>44.2</u>	7.1
人才培养	271	207.8	224	193.9	199.1	<u>162.6</u>	108.4
科学研究	74.1	90.2	46.2	51.5	47.1	<u>35.5</u>	54.7
服务社会	13.8	8.9	5.2	6.7	<u>4.4</u>	7.5	9.4
高端人才	60.3	42.9	30.9	29.9	17.1	<u>12.9</u>	47.4
重大项目与成果	67.1	29.7	28.2	23.5	20.1	<u>19.4</u>	47.7
国际竞争力	35.2	43	34.4	25.8	23.2	<u>14.3</u>	28.7
总分	676.2	570	490.4	463.2	397.7	<u>362.2</u>	314

*注：1.国内高校得分加粗数据为单行最高值，下划线数值为最低值。2.数据出自 2023 年“软科中国大学排名”榜单（<https://www.shanghairanking.cn/rankings/bcur/2023>）

2018-2022 年，我校的软科中国大学排名持续上涨（见图 2），在 2022 年达到最优的 38 名，但在 2023 年出现下降情况，又回到 2020 年 40 名位置。从各项模块得分来看，我校办学层次、师资规模与结构 2 项得分近三年一直保持增长态势，

^③ 2022 软科中国最好学科排名将全国前 2 名或者前 2%作为“中国顶尖学科”的标准。

说明我校的学生、教师规模结构在持续提升和优化。科学研究、高端人才、重大项目与成果得分继 2022 年下降后在 2023 年小幅上升，近 3 年得分较为稳定。因此，从图 2 可以看出，2023 年我校的软科排名下降的主要原因是我校学科水平、办学资源、人才培养、服务社会、国际竞争力 5 个模块在 2023 年得分均有所下降，特别是人才培养和国际竞争力下降幅度较大。总体来看，我校各大模块的得分近 3 年并没有出现连续下降的情况，但持续保持上涨态势的模块较少，有轻微上下浮动的模块较多，如果继续保持当前发展态势，会面临“标兵”日益增多、“追兵”快速赶超的被动局面。



*注：数据出自 2023 年“软科中国大学排名”榜单（<https://www.shanghairanking.cn/rankings/bcur/2023>）

图 2：近年来兰州大学软科中国大学排名及各模块得分变化情况

●2022 年软科世界大学学术排名

2022 年 8 月 15 日，软科发布了 2022 软科世界大学学术排名，实际排名的大学超过 2500 所，排名仅展示前 1000 所大学，中国内地共有 163 所大学上榜，清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、中国科学技术大学、复旦大学、中山大学、华中科技大学位列世界百强。61 所“双一流”高校、10 所非“双一流”高校入围全球 500 强。兰州大学在该榜单位列世界 301-400 位，中国第 47 位（并 20），内地 41 位（并 18）。

软科世界大学学术排名对象包括：有教师或校友获得过诺贝尔奖或菲尔兹奖、有高被引科学家、过去 10 年中在《自然》（Nature）或《科学》（Science）杂志上作为通讯作者单位发表过论文的、各个国家被科学引文索引（SCIE）和社会科学

引文索引（SSCI）收录论文数较多的大学，排名据此设置了 4 个一级指标和 6 个二级指标，指标及指标权重详见表 2：

表 2：2022 软科世界大学学术排名指标及权重

一级指标	二级指标	权重
教育质量	获诺贝尔奖和菲尔兹奖的校友折合数	10%
教师质量	获诺贝尔奖和菲尔兹奖的教师折合数	20%
	各学科领域被引用次数最高的学者数量	20%
科研成果	在《自然》（Nature）和《科学》（Science）上发表论文的折合数	20%
	被科学引文索引（SCIE）和社会科学引文索引（SSCI）收录论文数量	20%
师均表现	上述五项指标得分的师均值	10%

我校 2022 年软科世界大学学术排名各项指标得分^④名次分别为：高被引科学家得分位列中国 58 位，内地 47 位；N&S 论文得分位列中国第 39 位，内地 35 位；国际论文得分位列中国第 46 位，内地 41 位；师均表现得分位列中国 71 位，内地 52 位。与国外对标高校威斯康星大学麦迪逊分校相比，除去 2 项获奖指标外，我校主要差距在高被引科学家和高水平论文上。与国内兄弟高校相比，表现最优的 N&S 论文指标得分排名在 40 名以内，表现较差的指标是高被引科学家得分，排名在内地 50 名上下。从 2022 年数据的整体表现来看（见表 3），我校全球高被引科学家、N&S 论文和 SCI/SSCI 论文得分较低，说明我校在国际顶尖水平的期刊发表的论文较少，高水平论文产出相较兄弟高校还有一定差距。

表 3：2022 软科世界大学学术排名兰州大学与其他高校得分情况

学校 / 得分	南京 大学	中山 大学	南开 大学	厦门 大学	吉林 大学	兰州 大学	威斯康辛 -麦迪逊
世界排名	101-150	79	201-300	151-200	151-200	301-400	33
国内排名	10 并 6	7	31 并 16	16 并 15	16 并 15	47 并 20	23
校友获奖	0	0	0	0	0	0	28.7
教师获奖	0	0	0	0	0	0	32.7
高被引科学家	25.6	24.6	23.7	20.5	19.3	<u>13.7</u>	27.3
N&S 论文	18.4	17.0	14.7	14.0	11.4	<u>9.3</u>	28.2
SCI/SSCI 论文	61.6	80.9	46.9	52.5	61.3	<u>45.1</u>	62.6
师均表现	23.7	23.6	18.5	18.0	<u>13.0</u>	16.2	23

*注：1.国内高校得分加粗数据为单行最高值，下划线数据为最低值。2.数据出自 2023 年“软科中国大学排名”榜单（<https://www.shanghairanking.cn/rankings/arwu/2022>）。

^④ 得分计分方式：校友获奖、教师获奖、高被引科学家、N&S 论文、SCI/SSCI 论文、师均表现等每项指标得分最高的大学为 100 分，其它大学按其与最高值的比例得分。

对比我校软科世界大学学术排名连续 10 年的数据（见图 3），学校世界排名基本处于 301-400 位置，从各项指标的得分和中国排名情况看，虽然高被引科学家、N&S 论文、国际论文指标得分在连续上涨并在 2022 年达到近 10 年最高值，但我校的中国排名却从 2014 年的 13 位掉至 2022 年的 41 位。从单项指标的排名看，排名最高值均出现在 2013、2014 年两年间，最低值则在 2020-2022 年。综上，学校几项指标近 10 年数据上涨但排名反而下降，学校在该榜单国内的排名及单项指标的排名在近 3 年出现最低值，反映出我校教师国际前沿研究成果较少，N&S 论文、国际论文数量增速慢于诸多国内兄弟高校。

指标及排名		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	趋势图
排名	中国排名	17	13	14	19	19	24	28	<u>50</u>	36	41	
	高被引科学家排名	/	9	13	23	26	35	52	/	<u>57</u>	47	
	N&S 论文排名	20	29	24	22	31	43	33	31	<u>37</u>	35	
	SCI/SSCI 论文排名	24	27	26	26	28	28	39	42	<u>44</u>	41	
	师均表现排名	9	9	11	12	16	29	51	<u>54</u>	53	52	
指标得分	高被引科学家	<u>0</u>	7.1	7.1	10.3	10.9	9.6	7.3	<u>0</u>	10.3	13.7	
	N&S 论文	4.9	<u>2.2</u>	2.9	6	5.7	5.6	7.2	8.4	8.6	9.3	
	SCI/SSCI 论文	<u>35</u>	36.6	38.9	39.5	40	42.5	40.3	42.7	42	45.1	
	师均表现	15.7	17.5	18.9	19.2	19.1	15	<u>13.9</u>	14.7	15	16.2	
	合计得分	<u>55.6</u>	63.4	67.8	75	75.7	72.7	68.7	65.8	75.9	84.3	

*注：1.加粗数据为近 10 年排名、得分最优情况，下划线数据为最低情况。2.数据出自 2023 年“软科中国大学排名”榜单（<https://www.shanghairanking.cn/rankings/arwu/2022>）。

图 3：2013-2022 年兰州大学软科世界大学学术排名指标得分及单项排名情况

对比兰州大学与厦门大学 2017-2022 年软科世界大学学术排名数据（见图 4）可以发现，我校世界排名除 2020 年掉至 401-500 外（造成 2020 年排名下降的原因是 2019 年我校教师未能入选“全球高被引科学家”），我校一直保持在 301-400 名之间，厦门大学世界排名则一直保持上涨态势，在 2022 年达到 151-200 名的最高位置。我校国内排名每况愈下，由 2017 年的 19-33 位连续下降至 2022 年的 41-58 位，厦门大学前 5 年在 19-25 位徘徊，但在 2022 年跃升至 14 位（并 13）。取 6 年数据的平均数来看，我校与厦门大学在 4 项指标中的差距从大到小依次为：高被引科学家—国际论文—N&S 论文—师均表现。

具体从 6 年间各项指标的得分情况来看，我校高被引科学家、N&S 论文、国际论文 3 项指标得分的最高值在 2022 年，师均表现得分最高值在 2017 年；厦门大学 4 项指标得分的最高值均在 2022 年。全球高被引科学家方面，我校得分在 2017-2020 年间曾小幅下降，但在后两年实现反弹，厦门大学在 2017-2018 年得分为 0 的情况下，后四年快速增长并反超我校；N&S 论文方面，我校得分在 2019-2022 年间连年上涨，虽然增速与厦门大学接近，但与 2022 年该项数据排名内地 16 位的厦门大学还有不小差距；国际论文方面，我校与厦门大学 6 年间得分均有升降波动，总体保持了良好增长态势，但我校年均增长率慢于厦门大学；师均表现方面，我校 2018-2019 连续 2 年下降后在 2019-2022 年实现小幅上涨，增速同样慢于厦门大学。

学校	指标	2017	2018	2019	2020	2021	2022	趋势图	
兰州大学	排名	世界排名	301-400	301-400	301-400	401-500	301-400	301-400	
		中国排名	19-33	24-35	28-39	50-71	36-57	41-58	
	指标得分	高被引科学家	10.9	9.6	7.3	0	10.3	13.7	
		N&S论文	5.7	5.6	7.2	8.4	8.6	9.3	
		SCI/SSCI论文	40	42.5	40.3	42.7	42	45.1	
		师均表现	19.1	15	13.9	14.7	15	16.2	
		合计	75.7	72.7	68.7	65.8	75.9	84.3	
厦门大学	排名	世界排名	301-400	301-400	201-300	201-300	201-300	151-200	
		中国排名	19-33	24-35	18-27	23-32	25-35	14-26	
	指标得分	高被引科学家	0	0	14.7	15.7	16.3	20.5	
		N&S论文	10.8	12	12.3	11.4	12.5	14	
		SCI/SSCI论文	43.8	46.9	46.3	49.6	50.1	52.5	
		师均表现	16.2	14.2	14.4	15.4	15.7	18	
		合计	70.8	73.1	87.7	92.1	94.6	105	

*注：数据出自 2022 年“世界大学学术排名”榜单（<https://www.shanghairanking.cn/rankings/arwu/2022>）

图 4：2017-2022 年兰州大学/厦门大学软科中国大学排名及各模块得分变化情况

●2022 年软科世界一流学科、中国最好学科排名

（一）2022 年软科世界一流学科排名

2022 年 7 月 19 日，软科正式发布 2022 “软科世界一流学科排名”，排名对象是 2016 至 2020 年间在特定学科发表论文达到一定数量（各学科发文数阈值不同）的大学，共设置“重要期刊论文数、论文标准化影响力、国际合作论文比例、顶尖期刊论文数、教师获权威奖项数”5 大指标对学科进行打分（详见附表 3），排名共

涉及全球 96 个国家和地区的 5,000 余所大学，有 1,800 余所高校出现在各学科的榜单上。榜单共覆盖 54 个学科，涉及理学、工学、生命科学、医学和社会科学五大领域。中国内地共有 293 所高校上榜，上榜总次数 2,686 次，上榜高校数量和上榜总次数分别增加了 7.7% 和 8.7%，位居世界第二。中国内地高校世界第一学科增长至 14 个，较去年新增 2 个，分别是清华大学的纳米科学与技术 and 河海大学的水资源工程学科（见表 4）。

表 4：2022 年软科世界一流学科榜单世界第一学科

高校	学科	高校	学科
清华大学	通信工程	江南大学	食品科学与工程
	能源科学与工程	北京航空航天大学	航空航天工程
	纳米科学与技术	上海交通大学	船舶与海洋工程
西安交通大学	机械工程	北京交通大学	交通运输工程
哈尔滨工业大学	仪器科学	武汉大学	遥感技术
同济大学	土木工程	中南大学	矿业工程
河海大学	水资源工程	北京科技大学	冶金工程

2022 年中国内地各学科排名中，上榜学科最多的是浙江大学和中山大学，以 48 个上榜学科数并列中国内地第一（见表 5）。兰州大学上榜学科共 19 个，位列中国内地第 42 位，相较于 2021 年进步 5 位。上榜学科中仅有 2 个前 100 名学科，是中国内地前 50 位高校中前 100 名学科最少的学校，也是前 50 位高校中唯一一个没有前 50 名学科的高校。

表 5：2022 软科世界一流学科中国内地上榜学科总数排名前 50 高校

序号	学校	第 1 名	前 10 名	前 50 名	前 100 名	上榜总数
1	浙江大学	/	7	22	28	48
2	中山大学	/	1	16	28	48
3	清华大学	3	14	27	32	47
4	北京大学	/	2	17	35	47
5	上海交通大学	1	6	22	28	45
6	武汉大学	1	3	16	22	43
7	复旦大学	/	1	8	16	41
8	华中科技大学	/	3	17	24	37
9	南京大学	/	1	13	18	37
10	同济大学	1	2	4	17	35
11	四川大学	/	3	6	11	35
12	山东大学	/	/	3	13	35
13	中南大学	1	2	7	17	34
14	厦门大学	/	/	5	12	34

序号	学校	第 1 名	前 10 名	前 50 名	前 100 名	上榜总数
15	中国科学技术大学	/	3	13	19	32
16	天津大学	/	1	14	19	32
17	哈尔滨工业大学	1	4	16	21	31
18	西安交通大学	1	3	9	15	31
19	深圳大学	/	/	6	12	30
20	北京师范大学	/	2	4	6	29
21	东南大学	/	2	8	14	27
22	华南理工大学	/	3	9	18	27
23	南开大学	/	/	7	8	27
24	北京航空航天大学	1	3	12	14	25
25	大连理工大学	/	1	11	17	25
26	华东师范大学	/	/	1	4	25
27	西北工业大学	/	4	8	12	24
28	电子科技大学	/	1	6	11	24
29	湖南大学	/	/	6	13	24
30	重庆大学	/	1	7	9	23
31	暨南大学	/	/	3	5	23
32	吉林大学	/	1	5	9	21
33	郑州大学	/	/	5	7	21
34	合肥工业大学	/	/	3	3	21
35	上海大学	/	/	1	5	21
36	北京理工大学	/	1	6	12	20
37	中国地质大学(武汉)	/	/	4	4	20
38	南方科技大学	/	/	3	7	20
39	北京科技大学	1	1	4	10	19
40	东北大学	/	2	4	6	19
41	西南大学	/	/	1	3	19
42	兰州大学	/	/	/	2	19
43	河海大学	1	1	3	5	18
44	苏州大学	/	2	6	7	18
45	中国海洋大学	/	2	3	4	18
46	南京航空航天大学	/	1	2	5	18
47	西南交通大学	/	/	4	6	18
48	江苏大学	/	/	3	3	18
49	南京理工大学	/	/	2	6	18
50	中国农业大学	/	3	5	6	17

兰州大学 2022 年上榜学科分布在理学、工学、生命科学 3 大领域，其中理学 7 个学科、工学 10 个学科、生命科学 2 个学科，医学和社会科学领域无学科入选（见表 6）。相较于 2021 年，学校新上榜 2 个学科，分别是土木工程和兽医学。水资源工程自 2021 年新上榜后继续保持在 151-200 名，仪器科学和药学在 2021 年掉

出榜单后未能再次上榜。学校上榜学科排名进入前 100 的学科是大气科学和农学，均位列世界 51-75 位。从上榜学科各项指标得分^⑤来看，学校教师获权威奖项数得分都为 0，重要期刊论文数得分最高的学科是化学，论文标准化影响力得分最高的是化学工程，国际合作论文比例得分最高的是生态学，顶尖期刊论文数得分最高的是大气科学。对比 2022 年上榜学科与 2021 年的排名情况，农学由 76-100 名升至 51-75 名，有望跃升前 50 名学科；生态学和生物工程学科由 401-500 名升至 301-400 名。

表 6：兰州大学 2022 软科世界一流学科上榜学科情况

序号	领域	学科	排名	上榜高校个数	发文章数阈值	各指标得分			
						重要期刊论文数	论文标准化影响力	国际合作论文比例	顶尖期刊论文数
1	理学	数学	201-300	500	100	59.3	74.4	47.5	0
2		物理学	401-500	500	300	38.8	60.9	57.5	32.5
3		化学	101-150	500	200	61	83.8	37.9	42.6
4		地球科学	151-200	500	100	45.6	69.7	65.4	28.9
5		地理学	201-300	300	100	45.6	71.2	67.7	11.4
6		生态学	301-400	500	100	33.3	63.3	80.1	25.8
7		大气科学	51-75	400	50	47.1	68.4	57.5	43.8
8	工学	计算机科学与工程	401-500	500	150	28.2	77.6	54	3.2
9		化学工程	101-150	500	100	39.7	84.6	33.5	24.6
10		材料科学与工程	151-200	500	200	42.4	77.7	47.9	26.5
11		纳米科学与技术	101-150	400	150	40.4	79.4	54.2	32.8
12		能源科学与工程	151-200	400	200	30.4	74.1	50.1	29.4
13		环境科学与工程	201-300	500	200	43	75.3	61.1	19.9
14		水资源工程	151-200	200	100	45.8	65.9	57.3	40.7
15		食品科学与工程	201-300	300	100	20.6	80.6	44.1	18.4
16		生物工程	301-400	500	100	28	71.1	52	0
17		土木工程	201-300	300	100	19.4	69.1	56.3	15.6
18	生命	农学	51-75	500	100	46.6	75.4	68.3	0
19	科学	兽医学	201-300	300	50	24.7	72.9	68.1	20.7

*注：1.数据加粗为单列最高值，学科字体加粗为 2022 年新入选学科。2.数据出自 2022 年“世界一流学科排名”榜单 (<https://www.shanghairanking.cn/rankings/gras/2022>)。

^⑤ 得分计分方式：首先计算大学在每项指标上的得分，具体为大学在—项指标上的数值除以该项指标的最大值后开根号再乘以 100。然后各指标得分除以 100 再乘以相应权重进行累加得到该校总分。

（二）2022 年软科中国最好学科排名

2022 年 9 月 21 日，软科发布了“2022 软科中国最好学科排名”，排名对象是在该一级学科设有学术型研究生学位授权点的所有高校，涉及 96 个一级学科^⑥，榜单发布各学科排名前 50% 的高校，共有 484 所高校的 5,035 个学科点上榜。软科中国最好学科排名的指标体系包括人才培养、科研项目、成果获奖、学术论文、学术人才 5 大维度、17 个类别，共计 50 余项指标（详见附表 4），通过计算各学科在各项指标上的得分来^⑦综合评判该学科的排名位次。2022 年上榜学科数量最多的学校是浙江大学和中山大学，顶尖学科^⑧数量最多的学校是清华大学和北京大学。兰州大学本次上榜 35 个学科，上榜学科数量较 2021 年新增 2 个，顶尖学科数量与去年一致（见表 7）。

表 7：2022 年软科中国最好学科及顶尖学科数量情况

序号	上榜学科数量排名（30 个及以上）		顶尖学科数量排名（2 个及以上）	
	高校	数量	高校	数量
1	浙江大学	59	清华大学	23
2	中山大学	59	北京大学	22
3	四川大学	58	中国人民大学	10
4	清华大学	57	复旦大学	9
5	武汉大学	57	上海交通大学	8
6	吉林大学	54	南京大学	7
7	上海交通大学	53	浙江大学	6
8	山东大学	49	中国农业大学	6
9	北京大学	48	北京航空航天大学	5
10	华中科技大学	45	北京师范大学	5
11	南京大学	45	武汉大学	5
12	郑州大学	45	华中科技大学	4
13	中南大学	43	江南大学	4
14	苏州大学	42	南京农业大学	4
15	复旦大学	41	四川大学	4
16	同济大学	41	同济大学	4
17	西安交通大学	41	西安交通大学	4
18	西南大学	41	中国科学技术大学	4
19	东南大学	40	北京林业大学	3

^⑥ 采用的学科口径是国务院学位委员会、教育部发布的《学位授予和人才培养学科目录（2011 年颁布，2018 年修订）》中的一级学科，军事学门类下的一级学科由于其特殊性，未被纳入排名。公安学、科学技术史等设置频次低、可用指标稀缺的一级学科，也未被纳入排名。

^⑦ 中国最好学科排名首先在各个指标的层面计算每所高校的得分，令该指标表现最好的高校为该指标的最高分，其它高校按其与最高值的比例得分，一所高校的总得分由各指标得分加和得出

^⑧ 以全国前 2 名或者前 2% 作为“中国顶尖学科”的标准。

序号	上榜学科数量排名（30 个及以上）		顶尖学科数量排名（2 个及以上）	
	高校	数量	高校	数量
20	厦门大学	40	电子科技大学	3
21	暨南大学	39	东南大学	3
22	重庆大学	37	华中农业大学	3
23	华东师范大学	37	天津大学	3
24	扬州大学	37	西安电子科技大学	3
25	上海大学	36	厦门大学	3
26	深圳大学	36	中南大学	3
27	天津大学	36	北京交通大学	2
28	哈尔滨工业大学	35	北京科技大学	2
29	华南理工大学	35	北京中医药大学	2
30	兰州大学	35	东北大学	2
31	南开大学	35	东北师范大学	2
32	大连理工大学	34	华东师范大学	2
33	湖南大学	34	兰州大学	2
34	北京航空航天大学	33	南京林业大学	2
35	北京师范大学	33	上海中医药大学	2
36	河海大学	33	西北工业大学	2
37	武汉理工大学	32	西北农林科技大学	2
38	广州大学	31	中国地质大学(武汉)	2
39	中国科学技术大学	31	中国海洋大学	2
40	北京理工大学	30	中国矿业大学	2
41	江苏大学	30	中国石油大学 (华东)	2
42	南京师范大学	30	中国药科大学	2
43	/	/	中山大学	2

2022 年学校新入选 2 个学科，分别是电子科学与技术、畜牧学，我校建设的 48 个学科中中国最好学科占比达到 73%，其中人文社科上榜学科 13 个（占比 68%），理学 8 个学科全部上榜，工学上榜学科 8 个（占比 80%），农学上榜学科 3 个（占比 60%），医学上榜学科 3 个（占比 50%）。从各学科层次分布来看，软科中国最好学科榜单入选学科层次与我校第五轮学科水平评估结果基本一致。学科层次最高的还是草学和生态学，分别位列全国第 1 和第 2，进入前 10%的学科有地理学、公共管理、物理学、化学、生物学，与上一年度保持一致。

对比 2017-2022 年我校各上榜学科排名的升降情况（见图 5），6 年间排名连续下降的只有数学、化学工程与技术 2 个学科，排名没有上升的是材料科学与工程、地质学、林学 3 个学科，排名下降幅度最大的是数学、材料科学与工程、化学工程与技术 3 个学科。对比软科中国最好学科排名与第五轮学科评估结果（以下简称

软科排名和学科评估)升降情况,发现外国语言文学、材料科学与工程、化学工程与技术、环境科学与技术、畜牧学 5 个学科出现 6 年间软科排名总体下滑幅度较大但学科评估结果反而上升的情况,造成结果偏差的主要原因是二者指标体系的不同。

序号	门类	学科	2022 高校数	学科 层次	各年份排名						6年升 降情况	学科评 估结果
					2017	2018	2019	2020	2021	2022		
1	人文社科	哲学	136	前30%	33	42	43	<u>56</u>	44	38	↓ -5	↓
2		应用经济学	269	前50%	106	91	115	/	130	120	↓ -14	↓
3		法学	214	前40%	86	97	/	74	81	81	↑ 5	→
4		政治学	85	前50%	38	32	37	/	35	39	↓ -1	未参评
5		民族学	38	前30%	6	3	7	6	7	<u>8</u>	↓ -2	→
6		马克思主义理论	389	前20%	<u>91</u>	85	52	42	51	44	↑ 47	→
7		中国语言文学	189	前30%	/	65	62	60	55	56	↑ 9	↑
8		外国语言文学	240	前50%	109	116	107	112	115	<u>120</u>	↓ -11	↑
9		新闻传播学	123	前40%	/	/	51	47	48	43	↑ 8	→
10		考古学	39	前40%	15	12	<u>18</u>	14	13	13	↑ 2	↑
11		中国史	118	前30%	26	<u>40</u>	39	35	34	33	↓ -7	→
12		工商管理	307	前30%	80	82	<u>92</u>	70	61	62	↑ 18	→
13		公共管理	218	前10%	<u>30</u>	32	20	21	17	<u>17</u>	↑ 13	→
14		理学	数学	285	前20%	15	27	30	33	39	<u>41</u>	↓ -26
15	物理学		202	前10%	17	21	21	<u>25</u>	18	18	↓ -1	→
16	化学		243	前10%	13	12	12	<u>14</u>	<u>14</u>	14	↓ -1	↑
17	地理学		89	前5%	5	<u>6</u>	3	4	4	4	↑ 1	↑
18	大气科学		21	前20%	3	4	5	5	<u>6</u>	4	↓ -1	↑
19	地质学		35	前40%	9	10	11	11	11	<u>12</u>	↓ -3	↑
20	生物学		241	前10%	<u>33</u>	18	14	19	20	24	↑ 9	↑
21	生态学	110	前2%	2	2	2	2	2	2	→ 0	↑	
22	工学	力学	97	前20%	32	<u>36</u>	22	21	20	17	↑ 15	↑
23		材料科学与工程	237	前30%	42	<u>51</u>	59	61	<u>71</u>	<u>71</u>	↓ -29	↑
24		电子科学与技术	130	前50%	53	57	/	/	/	60	↓ -7	↓
25		计算机科学与技术	286	前20%	61	<u>70</u>	67	51	48	50	↑ 11	↑
26		水利工程	67	前40%	25	23	<u>26</u>	25	25	22	↑ 3	→
27		化学工程与技术	182	前50%	52	59	64	72	79	<u>81</u>	↓ -29	↑
28		核科学与技术	22	前30%	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	5	6	6	↑ 1	↑
29	环境科学与工程	204	前30%	41	41	40	51	<u>55</u>	54	↓ -13	↑	
30	农学	畜牧学	54	前50%	14	19	22	/	/	23	↓ -9	↑
31		林学	35	前50%	6	10	10	15	15	<u>17</u>	↓ -11	→
32		草学	26	前2名	1	1	<u>2</u>	<u>2</u>	1	1	→ 0	→
33	医学	基础医学	118	前50%	/	/	49	47	53	57	↓ -8	→
34		公共卫生与预防医学	82	前50%	/	/	/	/	38	41	↓ -3	↑
35		药学	154	前30%	28	30	29	31	32	<u>34</u>	↓ -6	↑

*注: 1.数据加粗为 6 年最优排名, 下划线为最低排名。2.数据出自 2022 年“中国最好学科排名”榜单 (<http://www.shanghai ranking.cn/rankings/bcsr/2022>)。

图 5: 近年来兰州大学软科中国大学排名及各模块得分变化情况

学科评估监测点较软科排名指标设置更为多元, 主要有 2 个不同点, 一是学科评估注重多维评价, 强调不同学科门类分类评价, 主观评价和基于客观数据的主观评价部分占 50%以上, 而软科排名主要监测学术人才和科研成果, 其中关于学术人才的指标就接近 50%, 且主要监测有学术头衔的教师。二是软科排名和学科

评估指标体系关于科研项目和获奖的指标监测周期也不同，前者监测周期（2017-2021）略晚于后者（2016-2020），并且软科排名关于学术人才的 26 个指标监测周期远长于第五轮学科评估监测周期。综上，学科评估相较软科排名更注重监测有“帽子”的学术人才，软科排名和学科评估结果均上升的学科说明学科发展态势优良，特别是科学研究和师资队伍建设和成效；软科排名下降但学科评估结果上升的 5 个学科发展态势整体良好，但教师队伍中拥有国家级人才称号和高水平代表性科研成果的教师较少；软科排名和学科评估结果均下降的哲学、应用经济学、电子科学与技术学科，以及软科排名 6 年连续下降的数学、化学工程与技术学科要提出预警，需要“对症下药”，及时止住颓势。

●问题及启示

软科作为国内顶尖的高等教育评价机构，近年来在国内外创立了许多具有深远影响力和业内认可度的排行榜，这些排名数据对学校、学科建设发展有重要的参考价值。通过对学校当前在软科各大排名的数据进行观察分析，学校在各项排名、各类指标中的数据表现有以下几点问题：

1.学校目前在国内的排名位置大致在 40 位上下，综合来看与国际上 QS、USNEWS、Nature Index 等排名给出的国内排名位置相差不大。学校与国内前 20 高校在人才培养、师资队伍、科学研究、国际交流合作等方面均有差距，特别是高层次人才培养、高端人才和国际竞争力方面短板明显。

2.学校作为研究型大学应发挥的科研优势并不突出，从软科世界大学学术排名指标可以看出，我校教师质量、科研成果、师均表现指标排名远不如 10 年前，各类指标数据近年来保持小幅增长态势，但综合排名、单项指标排名位置却在不断下降，说明兄弟高校的发展态势迅猛、赶超速度惊人，学校早些年在师均表现、国际论文上积累的优势岌岌可危。

3.学校教师学术研究成果质量不高，发表在顶级刊物上的研究成果较少，关于国际前沿研究的高水平学术成果不多，国际合作论文比例较低，顶尖科学家支撑下的科学研究国际竞争力不强。

4.学校少数学科的单兵作战能力较强,但学科整体实力与学校排名位置不匹配,位于世界前列、国内领先的顶尖学科较少,理学门类外的大部分学科层次不高,仍有13个学科位居全国后50%。

结合上述问题,可以看出学校发展面临“慢进则退、不进则溃”的形势越来越严峻,这要求我们必须找准问题、精准施策,不断激发内生动力,推进学校高质量可持续发展。

1.一流师资不足仍是制约学校快速发展的重要问题。学校要坚持精准引人、科学育人,持续优化学科队伍的年龄结构、学缘结构;要充分发挥战略科学家作用,经常性的为学科建设发展“把脉问诊”,明晰学科发展定位与目标;要重视顶尖科学家的传帮带作用,加强青年人才的培养、引进和储备,保持学科可持续发展动力。

2.学校必须要把人才培养工作作为首要任务常抓不懈。当前学校人才培养和国际竞争力在各项指标上与兄弟高校的差距逐渐拉大,要及时纠正教师队伍中存在的“重科研、轻教学”的问题,重视长周期的人才培养成效;各学院要及时革新人才培养方法,持续强化课程、教材建设,推进培养内容丰富化、多元化;此外,要充分利用西部地区在地理环境上的独特性和多样性,切实加强人才培养方面的国际合作,快速提升学生的国际竞争力。

3.学校教师科学研究成果与世界一流标准契合度不够,要及时解放思想、提高站位。单从世界大学学术排名来看,我校整体排名近10年从全国13掉至41名;单项指标中全球高被引科学家、师均表现由2014年国内前10掉至近3年的50位上下;生态学学科在中国最好学科排名五大维度的综合指标下在国内名列前茅,但在偏重监测学术成果国际影响力的世界一流学科排名中位置并不理想。此类迹象表现出一个突出问题:我校师生科研成果水准在不断降低,学校激励创新主体、科研人员积极性促进产出高质量成果的效果不明显。

附表 1:

软科中国大学排名（主榜）指标体系

模块	维度	指标名称	指标定义
办学层次	办学层次	研本比	指学校 2021 年度攻读学士、硕士、博士学位的全日制在校生中，攻读硕士和博士学位的学生所占的比例。
		本专比	指学校 2021 年度攻读专科和学士学位的全日制在校生中，攻读学士学位的学生所占的比例。
学科水平	学科规模	硕士点数	指学校设置的学术型硕士点（含一级、二级）学科数（截至 2022 年 12 月）。
		博士点数	指学校设置的学术型博士点（含一级、二级）学科数（截至 2022 年 12 月）。
	学科实力	双一流学科数	指学校在 2022 年教育部公布的第二轮“双一流”建设学科名单中入选的学科数。
		国内顶尖学科	指学校在 2022 软科中国最好学科排名中位于前 2%（或前 2 名）的学科数。
		国内一流学科	指学校在 2022 软科中国最好学科排名中位于前 10%的学科数。
		国内优势学科	指学校在 2022 软科中国最好学科排名中上榜的学科数。
	学科精度	双一流学科精度	指学校在 2022 年教育部公布的第二轮“双一流”建设学科名单中入选的学科占学校在建学术型学科点（硕士点）的比例。
		顶尖学科精度	指学校在 2022 软科中国最好学科排名中位于前 2%（或前 2 名）的学科占学校在建学术型学科点（硕士点）的比例。
		一流学科精度	指学校在 2022 软科中国最好学科排名中位于前 10%的学科占学校在建学术型学科点（硕士点）的比例。
		优势学科精度	指学校在 2022 软科中国最好学科排名中上榜的学科占学校在建学术型学科点（硕士点）的比例。
办学资源	收入水平	学校收入（总额）	指学校 2021 年度各项收入的总和，不含上年结余。
		学校收入（生均）	指学校 2021 年度各项收入总和与学校全日制在校生（专科生、本科生、硕士生、博士生、学历留学生）的比值。
	捐赠收入	社会捐赠收入（总额）	指学校 2021 年度教育发展基金会的年度社会捐赠收入。
师资规模	师资规模	教师规模	指学校 2021 年度具有教师资格，专职从事教学工作的人员数量。
		师生比	指学校 2021 年度专任教师数与学校全日制在校生总数的比值。
师资与结	师资	教师学历结构	指学校 2021 年度具有博士学位的专任教师占学校专任教师总数的比例。

模块	维度	指标名称	指标定义
构	结构	教师职称结构	指学校 2021 年度具有高级职称的专任教师占学校专任教师总数的比例。
人才培养	立德树人典型	模范先进教师（折合数）	指学校教师获颁共和国勋章、国家荣誉称号、黄大年式教师团队、全国道德模范、全国教书育人楷模、全国优秀教育工作者、全国最美教师、全国师德标兵、全国师德楷模、全国模范教师、全国优秀教师等荣誉称号的折合数（截至 2022 年 12 月）。当一名教师同时荣获多项荣誉时，只统计一次。
		模范先进学生（折合数）	指 2018-2022 年在学校当选最美大学生、中国大学生年度人物、中国大学生年度人物提名、全国优秀共青团员、百名研究生党员标兵等荣誉称号的折合数。
	思想政治教育	思政课程名师（折合数）	指 2017-2021 年学校获选的全国高校思想政治理论课教学展示活动评选获奖教师、高校思想政治理论课教师年度影响力标兵人物、高校思想政治理论课教师年度影响力人物、高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员、教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会委员、思想政治教育中青年杰出人才支持计划获得者的折合数。
		思政教育队伍（折合数）	指 2018-2022 年学校获选的最美高校辅导员、全国高校辅导员年度人物、全国高校辅导员年度人物提名、高校辅导员工作精品项目获得者、高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目获得者的折合数。
		思政教育基地（折合数）	指学校获批的“三全育人”综合改革试点单位、全国重点马克思主义学院、高校思想政治工作创新发展中心、高校思想政治工作队伍培训研修中心、全国高校思想政治理论课教师研修基地数量（截至 2021 年 12 月）。
	新生质量	生源质量	指学校 2021 年度录取的文史类、理工类、专业组本科新生的高考成绩。首先计算一所学校在全省招生的录取最低分与相应省份本科批次控制分数线之差，即录取线差，再计算该校录取线差与相应省份录取线差中的最大值的比值得到该校在各省的标准化得分。最后，将该校在各省的标准化得分分别乘以该校在相应省份的录取人数，累加后再除以该校在全国录取学生总数得到该校的新生高考成绩得分。
	培养条件	国家级与认证专业（总数）	指学校获批建设的国家一流本科专业、通过工程教育认证的本科专业、通过临床医学认证的本科专业、通过师范类专业认证的本科专业数量（截至 2022 年）。当一个专业同时获批为国家一流本科专业和认证类专业时，只统计一次。
		国家级与认证专业（生均）	指学校获批建设的国家级与认证专业（截至 2022 年）与学校全日制本科在校生的比值。
		国家一流本科课程（总数）	指学校 2017-2020 年获批建设的国家一流本科课程（包含线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程、国家级精品在线开放课程、国家虚拟仿真实验教学项目）的数量。

模块	维度	指标名称	指标定义
		国家一流本科课程（生均）	指学校 2017-2020 年获批建设的国家一流本科课程总数与学校全日制本科在校生的比值。
人才培养	培养条件	国家优秀教材（折合数）	指 2009-2022 年学校获认定的国家级规划教材、中宣部组编马工程教材、教育部组编马工程教材以及获全国优秀教材（高等教育类）奖励的数量。在计算该指标时，全国优秀教材（高等教育类）特等奖赋予 4 倍权重，一等奖赋予 2 倍权重，二等奖、国家级规划教材、中宣部马工程教材和教育部马工程教材赋予 1 倍权重。
		国家优秀教材（生均折合数）	指 2009-2022 年学校国家优秀教材的折合数与学校全日制本科在校生的比值。
		国家教学名师（总数）	指目前（截至 2022 年 12 月）人事关系在学校的“国家教学名师奖”、“国家万人计划教学名师”、“教学大师奖”和“杰出教学奖”的人数。
		国家教学名师（生均）	指目前（截至 2022 年 12 月）人事关系在学校的国家教学名师与学校全日制本科在校生的比值。
		教授授课率	指学校 2021 年度正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例。
		授课教授比例	指学校 2021 年度主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例。
		国家教学基地（折合数）	指学校获批的国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级工程实践教育中心、国家级人才培养模式创新实验区、国家级大学生校外实践教育基地的折合数（截至 2022 年 12 月）。
		国家教学基地（生均折合数）	指学校获批的国家教学基地的折合数（截至 2022 年 12 月）与全日制本科在校生数的比值。
	培养改革	国家教学成果奖（折合数）	指学校在 2018 年获颁的国家级教学成果奖折合数。在该指标计算中，特等奖赋予 24 倍权重、一等奖赋予 6 倍权重、二等奖赋予 2 倍权重。
		国家教学成果奖（师均折合数）	指学校在 2018 年获颁的国家级教学成果奖折合数与学校专任教师数的比值。
在学成果	科创竞赛奖（折合数）	指学校在 2016-2021 年获颁的“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛奖项折合数。在计算该指标时，“挑战杯”竞赛特等奖赋予 15 倍权重、一等奖赋予 10 倍权重、二等奖赋予 6 倍权重、三等奖赋予 3 倍权重；“创青春”大学生创业计划竞赛金奖赋予 10 倍权重、银奖赋予 7 倍权重、铜奖赋予 3 倍权重，“创青春”创业实践挑战赛金奖赋予 12 倍权重、银奖赋予 9 倍权重、铜奖赋予 5 倍权重，“创青春”公益创业赛金奖赋予 10 倍权重、银奖赋予 7 倍权重、铜奖赋予 3 倍权重；“互联网+”大学生创新创业大赛冠亚季	

模块	维度	指标名称	指标定义
			军赋予 20 倍权重、金奖赋予 10 倍权重、银奖赋予 7 倍权重、铜奖赋予 3 倍权重。
	在学成果	科创竞赛奖（生均折合数）	指学校在 2016-2021 年获颁的各类全国大学生科创竞赛奖项折合数与学校全日制在校生（本科生、硕士生、博士生、学历留学生）的比值。
	培养结果	本科毕业生毕业去向落实率	指学校 2021 届本科毕业生中落实就业单位的比例，包括签订就业协议和劳动合同、考取研究生、出国留学及出国工作、自主创业、灵活就业等。
		本科毕业生深造率	指学校 2021 届本科毕业生中国内升学和出国留学的比例。
		本科生增值	指培养本科生的增值得分。首先对不同层次和学校赋予初始分数，以学校层次初始得分和 2017 年的新生生源质量得分作为自变量，以学校 2021 届本科毕业生深造率作为因变量，构建线性回归方程。然后计算学校本科毕业生深造率的期望值和学校本科毕业生深造率的实际值的差值，将所有学校的差值从高到低依次排名，依据学校百分比位次所在的区间赋予学校本科生增值标准得分，百分比位次位于前 10% 的得 100 分，位于 10%-20% 的得 90 分，依次递减，直至位于 90%-100% 的学校得 10 分。
人才培养	杰出校友	造就学术人才（总数）	指学校的本科、硕士或博士毕业生中，在 1991 年至 2022 年底期间，当选中国科学院院士、中国工程院院士、长江学者特聘教授（2018 年底以前获选）、国家杰出青年科学基金获得者（2021 年底以前获选）、万人计划科技创新领军人才（2019 年底以前获选）、万人计划哲学社会科学领军人才（2019 年底以前获选）、万人计划百千万工程领军人才、万人计划杰出人才，以及近 10 年担任国家自然科学基金科学中心项目、国家自然科学基金重大项目、国家重大科研仪器研制（千万级以上）项目、国家重大研究计划战略研究项目等国家重大项目主持人，国家自然科学基金创新研究群体项目、国家重点研发计划、国家重大科研仪器研制项目（千万级以下）、国家重大研究计划集成项目和支持项目、国家自然科学基金重点项目等国家重点项目主持人，国家社会科学基金重大项目和重点项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目等重大重点项目主持人，近 10 年获颁国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、何梁何利奖等重大权威奖励的第一获奖人，近 10 年获颁教育部高校科研优秀成果（科学技术）特等奖和一等奖、教育部高校科研优秀成果奖（人文社会科学）（不含青年成果奖）的第一获奖人，发展中国家科学院院士、G20 国家院士（阿根廷国家科学院、阿根廷国家工程院、澳大利亚科学院、澳大利亚技术科学与工程院、巴西科学院、德国国家科学院、德国国家工程院、俄罗斯国家科学院、法兰西科学院、韩国国家科学院、韩国国家工程院、加拿大皇家科学院、加拿大皇家工程院、美国国家科学院、美国国家工程院、

模块	维度	指标名称	指标定义
			美国国家医学院、墨西哥科学院、墨西哥工程院、南非科学院、南非工程院、日本学士院、意大利猞猁之眼国家科学院、印度科学院、印度国家工程院、英国皇家学会、英国皇家工程院、欧洲科学院)的人数。一名学者具有多个头衔和身份的,只统计一次;一名学者在一所大学获得两个或以上学位,也只统计一次。
人才培养	杰出校友	造就医学人才(总数)	指学校的本科、硕士或博士毕业生中,在2018年10月至2022年10月期间,现任或曾任三级甲等医院院长、中华医学会各专科分会主任委员及副主任委员,在2020年10月至2022年10月期间,现任或曾任中西医结合学会各专科分会主任委员及副主任委员的人数。一名专家具有多个头衔和身份的,只统计一次;一名专家在一所大学获得两个或以上学位,也只统计一次。
		造就财经人才(总数)	指学校的本科、硕士或博士毕业生中,在2019年10月至2022年10月期间,现任或曾任全球主要交易所(上海证券交易所、深圳证券交易所、台湾证券交易所、香港交易所、多伦多证券交易所、伦敦证券交易所、美国证券交易所、纳斯达克市场、纽约证券交易所、新加坡证券交易所)主板上市的企业财务负责人和金融类企业负责人的人数。一家企业同时在两个或以上交易所上市的,只统计一次;一名负责人具有多个头衔和身份的,只统计一次;一名负责人在一所大学获得两个或以上学位,也只统计一次。
科学研究	科研人力	科研人员规模(折合数)	指学校2021年度拥有的全日制硕士、博士及专任教师的折合数。 科研人员数=博士生+0.5×硕士生+(博士生+0.5×硕士生)/(博士生+0.5×硕士生+专任教师)×专任教师。
	科研经费	科研经费(总额)	指学校2021年度各项科研经费收入的总额,包括政府拨入资金、企事业委托资金和其他科研经费。
		科研经费(师均)	指学校2021年度各项科研经费收入的总和与学校专任教师数的比值。
	科研项目	自科面上青年项目(总数)	指学校在2018-2022年获立项的国家自然科学基金面上项目、青年项目和地区项目的数量。
		社科一般青年项目(总数)	指学校在2018-2022年获立项的国家社会科学基金(含全国教育科学规划、全国艺术科学规划)一般项目、青年项目和西部项目,以及国家社会科学基金各专项项目的一般项目、后期资助项目一般项目、中华学术外译项目一般项目的总数。
		国家科研项目(总数)	指学校在2018-2022年获立项的自科面上青年项目和社科一般青年项目的总数。
		国家科研项目(师均)	指学校在2018-2022年获立项的自科面上青年项目和社科一般青年项目的总数与学校专任教师数的比值。
科研成果	国际期刊论文(总数)	指学校在2017-2021年收录在Scopus中的文献总数,统计类型为Article和Review文献。	
	国际期刊论文(师均)	指学校在2017-2021年收录在Scopus中的文献总数与学校专任教师数的比值。	

模块	维度	指标名称	指标定义
		中文期刊论文（总数）	指学校在 2017-2021 年收录在 CSSCI（中国社会科学引文索引）中的文献总数。
		中文期刊论文（师均）	指学校在 2017-2021 年收录在 CSSCI（中国社会科学引文索引）中的文献总数与学校专任教师数的比值。
	科研平台	科研平台（折合数）	指学校获批的科研平台折合数（截至 2022 年 12 月）。在计算该指标时，国家实验室赋予 10 倍权重，国家重点实验室赋予 6 倍权重，国家工程技术研究中心、国家国际科技合作基地、国家野外科学观测研究站、国家临床医学研究中心、国家技术创新中心、国家科技资源共享服务平台、国家研究中心、国家工程研究中心、国家工程实验室、国家重大科技基础设施、国防科技重点实验室、国家级协同创新中心、国家教材建设重点研究基地、集成攻关大平台、省部共建国家重点实验室、国家应用数学中心等赋予 5 倍权重。教育部人文社会科学重点研究基地、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、教育部高等学校学科创新引智基地、教育部国际合作联合实验室、教育部野外科学观测研究站、省部共建协同创新中心、教育部前沿科学中心、教育部哲学社会科学实验室、工信部重点实验室、中国科学院科研平台等赋予 2.5 倍权重。
		科研平台（师均折合数）	指学校获批建设的科研平台基地折合数（截至 2022 年 12 月）与学校专任教师总数的比值。
服务社会	科技服务	企业科研经费（总额）	指学校 2020 年签订的技术转让、技术开发、技术咨询、技术服务方式转化科技成果的合同金额。
		企业科研经费（师均）	指学校 2020 年签订的技术转让、技术开发、技术咨询、技术服务方式转化科技成果的合同金额与学校专任教师数的比值。
	服务平台	服务社会基地（折合数）	指学校拥有的服务社会基地折合数（截至 2022 年 12 月）。在计算该指标时，国家大学科技园和国家技术转移示范机构评价结果为优秀得 2 分，评价结果为良好得 1 分，其他评价不得分；高等学校科技成果转化和技术转移基地、高校专业化国家技术转移机构建设试点、高端智库建设试点单位、知识产权信息服务中心、国家产教融合创新平台得 1 分。
		服务社会基地（师均折合数）	指学校拥有的服务社会基地折合数（截至 2022 年 12 月）与学校专任教师数的比值。
服务社会	专利成果	专利获奖（折合数）	指学校 2017-2021 年获颁的中国专利奖折合数。在计算该指标时，中国专利金奖赋予 2 倍权重，中国专利银奖赋予 1 倍权重，中国专利优秀奖赋予 0.3 倍权重。
		专利获奖（师均折合数）	指学校 2017-2021 年获颁的中国专利奖折合数与学校专任教师数的比值。
	成果	技术转让收入（总额）	指学校 2020 年签订的技术转让、许可、作价投资方式转化科技成果的合同金额。

模块	维度	指标名称	指标定义
	转化	技术转让收入（师均）	指学校 2020 年签订的技术转让、许可、作价投资方式转化科技成果的合同金额与学校专任教师数的比值。
高端人才	资深学术权威	资深学术权威（总数）	指目前（截至 2023 年 1 月）人事关系在学校的中国科学院院士（80 岁及以下）、中国工程院院士（80 岁及以下）、万人计划杰出人才，以及近 10 年担任国家自然科学基金科学中心项目、国家自然科学基金重大项目、国家重大科研仪器研制（千万级以上）项目、国家重大研究计划战略研究项目等国家重大项目主持人，近 10 年获颁国家最高科学技术奖、国家自然科学基金一等奖、国家技术发明一等奖、国家科技进步特等奖/一等奖/创新团队奖、何梁何利奖等重大权威奖励的第一获奖人的总数。其中同时拥有两个或以上头衔的学者仅统计一次。
		资深学术权威（师均）	指目前（截至 2023 年 1 月）人事关系在学校的资深学术权威的总数与学校专任教师数的比值。
	中年领军专家	中年领军专家（总数）	指目前（截至 2023 年 1 月）人事关系在学校的长江学者特聘教授（2018 年底以前获聘）、国家杰出青年科学基金获得者（2021 年底以前当选）、万人计划科技创新领军人才（2019 年底以前当选）、万人计划哲学社会科学领军人才（2019 年底以前当选）、万人计划百千万工程领军人才，以及近 10 年担任国家自然科学基金创新研究群体项目、国家重点研发计划、国家重大科研仪器研制项目（千万级以下）、国家重大研究计划集成项目和支持项目、国家自然科学基金重点项目等国家重点项目主持人，近 10 年获颁国家自然科学基金二等奖、国家技术发明二等奖、国家科技进步二等奖、教育部高校科研优秀成果（科学技术）特等奖和一等奖等权威奖励的第一获奖人的总数。其中同时拥有两个或以上头衔的学者仅统计一次。不统计已入选资深学术权威的学者。
		中年领军专家（师均）	指目前（截至 2023 年 1 月）人事关系在学校的中年领军专家的总数与学校专任教师数的比值。
高端人才	青年拔尖英才	青年拔尖英才（总数）	指目前（截至 2023 年 1 月）人事关系在学校的国家优秀青年科学基金获得者（2020 年底以前当选）、海外高层次人才（2018 年底以前当选）、万人计划青年拔尖人才（2019 年底以前当选）、青年长江学者（2018 年底以前当选），以及近 10 年获颁中国青年科技奖、教育部高校科研优秀成果青年科学奖（科学技术）、教育部高校科研优秀成果青年成果奖（人文社会科学）等权威青年奖的获奖人的总数。其中同时拥有两个或以上头衔的学者仅统计一次。不统计已入选资深学术权威和中年领军专家的学者。
		青年拔尖英才（师均）	指目前（截至 2023 年 1 月）人事关系在学校的青年拔尖英才的总数与学校专任教师数的比值。
	文科学术	文科学术骨干（总数）	指目前（截至 2023 年 1 月）人事关系在学校的近 10 年担任国家社会科学基金重大项目和重点项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目等文科重大重点项目主持人，近 10 年获颁教育部高校科研优秀成果奖（人文社会科学）（不含青年成果奖）等

模块	维度	指标名称	指标定义
	骨干		文科权威奖项的第一获奖人的总数。其中同时拥有两个或以上头衔的学者仅统计一次。
		文科学术骨干（师均）	指目前（截至 2023 年 1 月）人事关系在学校的文科学术骨干的总数与学校专任教师数的比值。
	国际知名学者	国际知名学者（总数）	指上榜 2022 年爱思唯尔中国高被引学者榜单的学者数。
		国际知名学者（师均）	指上榜 2022 年爱思唯尔中国高被引学者榜单的学者数与学校专任教师数的比值。
	高端人才	高端人才（总数）	指目前（截至 2023 年 1 月）人事关系在学校的资深学术权威、中年领军专家、青年拔尖英才、文科学术骨干、国际知名学者的总数。一名专家入选多个类型的人才的，只统计一次。
		高端人才（师均）	指目前（截至 2023 年 1 月）人事关系在学校的资深学术权威、中年领军专家、青年拔尖英才、文科学术骨干、国际知名学者的总数与学校专任教师数的比值。
重大项目与成果	重大项目	自科重大项目（总额）	指学校在 2017-2021 年获立项的国家重点研发计划项目、国家自然科学基金科学中心项目、国家重大科研仪器研制项目、国家自然科学基金重大研究计划、国家自然科学基金重大项目、国家自然科学基金重点项目的经费总额。仅统计项目主持人的依托单位。
		自科重大项目（师均额度）	指学校在 2017-2021 年获立项的自科重大重点项目的经费总额（仅统计项目主持人的依托单位）与学校专任教师数的比值。
		社科重大项目（折合数）	指学校在 2018-2022 年获立项的国家社会科学基金重大项目、国家社会科学基金各专项项目的重大项目、国家社会科学基金后期资助项目的重大项目、国家社会科学基金重点项目、国家社会科学基金各专项项目的重点项目、国家社科基金后期资助项目的重点项目、中华学术外译项目重点项目、《国家哲学社会科学成果文库》入选项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目的折合数。仅统计项目主持人的依托单位。在计算该指标时，国家社会科学基金各类重大项目和教育哲学社会科学研究重大课题攻关项目赋予 4 倍权重，国家社会科学基金各类重点项目赋予 2 倍权重。
重大项目与成果	重大项目	社科重大项目（师均折合数）	指学校在 2018-2022 年获立项的社科重大重点项目的折合项数（仅统计项目主持人的依托单位）与学校专任教师数的比值。
		国家重大项目（折合数）	指学校在 2017-2021 年获立项的自科重大重点项目和 2018-2022 年获立项的社科重大重点项目的折合项数。仅统计项目主持人的依托单位。在计算该指标时，国家重点研发计划、国家自然科学基金科学中心项目、国家重大科研仪器研制项目、国家自然科学基金重大研究计划、国家自然科学基金重大项目均赋予 4 倍权重，

模块	维度	指标名称	指标定义
			国家自然科学基金重点项目赋予 2 倍权重，国家社会科学基金重大项目和教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目赋予 4 倍权重，国家社会科学基金重点项目赋予 2 倍权重。
		国家重大项目（师均折合数）	指学校在 2017-2021 年获立项的自科重大重点项目和 2018-2022 年获立项的社科重大重点项目的折合项数（仅统计项目主持人的依托单位）与学校专任教师数的比值。
	重大成果	国家重大奖励（折合数）	指学校在 2016-2020 年获颁的国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖。仅统计排在第 1 位的主要完成人所在单位。在计算该指标时，国家自然科学奖一等奖赋予 18 倍权重、二等奖赋予 6 倍权重，国家技术发明奖一等奖赋予 15 倍权重、二等奖赋予 5 倍权重，国家科技进步奖特等奖赋予 24 倍权重、一等奖赋予和创新团队赋予 9 倍权重、二等奖赋予 3 倍权重。
		国家重大奖励（师均折合数）	指学校在 2016-2020 年获颁的国家级自然科学重大成果奖励的折合项数（仅统计排在第 1 位的主要完成人所在单位）与学校专任教师数的比值。
		教育部科学技术奖（折合数）	指学校在 2015-2019 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）折合数。在计算该指标时，按申报学校统计，特等奖赋予 16 倍权重，一等奖赋予 6 倍权重，二等奖和青年科学家奖赋予 2 倍权重。
		教育部人文社科奖（折合数）	指学校在 2020 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）折合数。在计算该指标时，按申报学校统计，一等奖赋予 6 倍权重，二等奖赋予 2 倍权重，三等奖、普及奖、青年奖赋予 1 倍权重。
重大项目与成果		教育部奖励（折合数）	指学校在 2020 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）和在 2015-2019 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）折合数。在计算该指标时，按申报学校统计，教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一等奖赋予 6 倍权重、二等奖赋予 2 倍权重、三等奖、普及奖和青年奖赋予 1 倍权重，教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）特等奖赋予 16 倍权重、一等奖赋予 6 倍权重、二等奖和青年科学家奖赋予 2 倍权重。
		教育部奖励（师均折合数）	指学校 2020 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）和 2015-2019 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）折合数（按申报学校统计）与学校专任教师数的比值。
国际竞争力	国际化程度	留学生比例	指学校 2021 年度的学历留学生数占全日制在校生（本科生、硕士生、博士生、学历留学生）总数的比例。
		国际合作论文比例	指学校在 2017-2021 年收录在 Scopus 中的国际合作论文占论文总数的比例。统计类型为 Article 和 Review 文献。
	国际	国际期刊论文质量	指学科标准化后的科研论文影响力（Field Weighted Citation Impact, 简称 FWCI），指学校在 2017-2021 年收录在 Scopus 中

模块	维度	指标名称	指标定义
	影响力		的论文被引用次数和相同学科、相同年份、相同类型文献平均被引用次数比值的均值。统计类型为 Article 和 Review 文献。
		国际期刊顶尖论文	指学校在 2017-2021 年收录在 Scopus 中的被引用次数位居各个学科世界前 1% 的论文数。统计类型为 Article 和 Review 文献。
		论文被引总次数	指学校在 2017-2021 年收录在 Scopus 中的论文总被引次数。统计类型为 Article 和 Review 文献。
	世界一流标志	校友获国际权威奖（折合数）	指学校在 2022 年 12 月底之前获得的诺贝尔奖和菲尔兹奖的校友折合数。
		高被引科学家	指学校上榜 2022 年版科睿唯安高被引科学家榜单的学者数。
		Nature 和 Science 论文（折合数）	指学校在 2017-2021 年在《自然》（Nature）和《科学》（Science）上发表的论文的折合数，仅统计类型为 Article 的文献。

附表 2:

软科世界大学学术排名指标及定义

指标	定义
校友获奖	是指一所大学的校友获得的诺贝尔奖和菲尔兹奖的数量。校友是指在一所大学获得学士、硕士或博士学位的人。为了更客观地反映一所大学的学术表现，对不同年代的获奖校友赋予不同的权重，每回推十年权重递减 10%，如 2011 年以来毕业的获奖校友的权重为 100%，2001-2010 年毕业的获奖校友的权重为 90%，1991-2000 年的权重为 80%，1921-1930 年的权重为 10%。最后计算 1921 年以来的获奖折合数。如果一个校友在一所学校获得两个或以上学位，只计算最近的一次。
教师获奖	是指一所大学的教师获得的诺贝尔科学奖（物理、化学、生理或医学、经济学）和菲尔兹奖（数学）的数量。为了更客观地反映一所大学的学术表现，对不同年代的获奖者赋予不同的权重，每回推十年权重递减 10%，如 2021 年以来获奖者的权重为 100%，2011-2020 年的权重为 90%，2001-2010 年的权重为 80%，1931-1940 年的权重为 10%。最后计算 1931 年以来的获奖折合数。获奖人同时署名两个单位时，各计 0.5。诺贝尔科学奖共享者的权重为获得奖金的比例。
高被引科学家	是指一所大学的高被引科学家总数。高被引科学家是由科睿唯安公司研制发布的世界范围内各学科领域论文被引次数最高的研究人员。2022 年世界大学学术排名中高被引科学家指标的计算使用 2021 年 11 月版的高被引科学家名单。统计时仅考虑高被引科学家的第一工作单位。
N&S 论文	是指一所大学过去五年（2017-2021）在《自然》（Nature）和《科学》（Science）上发表论文的折合数量，只统计研究论文（Article），不统计评论（Review）或快讯（Letter）等。为了更客观地反映一所大学的学术表现，对不同作者单位排序赋予不同的权重，通讯作者单位的权重为 100%，第一作者单位（如果第一作者单位与通讯作者单位相同，则为第二作者单位）的权重为 50%，下一个作者单位的权重为 25%，其它作者单位的权重为 10%。当有多个通讯作者单位时，我们以排在第一位的单位作为通讯作者单位，其它通讯作者单位依次视为第一作者单位、第二作者单位等。
国际论文	是指一所大学过去一年（2021）被 SCIE 和 SSCI 收录的论文数量，只统计研究论文（Article），不统计评论（Review）或快讯（Letter）等。考虑到社会科学领域的学者经常以著作等形式发表其研究成果，根据实证数据，我们对 SSCI 收录的论文赋予 2 倍的权重。
师均表现	是指一所大学的师均学术表现，由前五项指标得分之和除以全时（Full time equivalent）教师数而得。2022 年排名中有教师数的国家包括美国、英国、中国、法国、加拿大、日本、意大利、澳大利亚、荷兰、瑞典、瑞士、比利时、韩国、捷克、新西兰、沙特阿拉伯、西班牙、奥地利、挪威、波兰、以色列等，其它国家或地区的师均表现得分采用前五项指标得分的加权数。

附表 3:

软科世界一流学科排名指标及定义

指标	定义
重要期刊论文数 (Q1)	重要期刊论文数指标用于测量被评价大学在相应学科的高水平科研产出的规模。该指标统计过去 5 年 (2016-2020) 被 InCites 数据库相应学科收录的位于期刊影响因子前 25% 的期刊 (Q1 分区) 中的 Article 类型的论文数。一所大学的论文根据所发表的期刊的学科分类 (Web of Science categories) 被划分到相应学科。
论文标准化影响力 (CNCI)	Category Normalized Citation Impact (CNCI) 指过去 5 年 (2016-2020) 被 InCites 数据库相应学科收录的 Article 类型的论文的被引次数与同出版年、同学科、同文献类型论文篇均被引次数比值的平均值。如果 CNCI 等于 1, 表明该组论文的被引表现与全球平均水平相当, CNCI 小于 1 则反映论文被引表现低于全球平均水平, CNCI 大于 1 表明论文被引表现高于全球平均水平。
国际合作论文比例 (IC)	国际合作论文比例用来测量被评价大学在相应学科的国际合作程度。该指标统计过去 5 年 (2016-2020) 被 InCites 数据库相应学科收录的 Article 类型的论文中有国外机构地址的论文比例。
顶尖期刊论文数 (TOP)	指过去 5 年 (2016-2020) 在相应学科顶尖期刊或会议上发表论文的数量。顶尖期刊指通过软科“学术卓越调查”得到的各学科顶尖期刊或顶尖会议。“学术卓越调查”共选出 52 个学科的 180 本顶尖学术刊物和计算机科学与工程学科的 31 个顶尖学术会议。该指标只统计类型为研究论文 (Article) 的文献。药理学学科仅得到 1 本顶尖期刊且该期刊收录论文多数为综述 (Review) 类型, 因此药学顶尖期刊文献类型同时考虑研究论文 (Article) 和综述 (Review)。
教师获权威奖项数 (AWARD)	指教师 1981 年以来获得本学科最权威的国际奖项的折合数。本学科最权威的国际奖项通过软科“学术卓越调查”得到。“学术卓越调查”共选出 29 个学科的 36 项国际权威学术奖项。奖项共享者的权重为获得奖金的比例。当一名获奖人同时署名两个单位时, 各计 0.5。为了更客观地反映一所大学的学术表现, 不同年代的获奖者被赋予不同的权重, 每回推十年权重递减 25%, 如 2011~2020 年的获奖者的权重为 100%, 2001~2010 年的权重为 75%, 1991~2000 年的权重为 50%, 1981~1990 年的权重为 25%。生物学、基础医学、临床医学和药理学学科均选出“诺贝尔生理学或医学奖 (Nobel Prize in Physiology or Medicine)”作为本学科权威奖项。该奖项的获奖人按照获奖成果的研究领域被划分到相应学科, 一项获奖成果分属于多个学科时, 每个学科各统计 1 次。

附表 4:

软科中国最好学科排名指标及定义

指标类别	指标维度	指标名称	指标定义
人才培养	立德树人典型	模范先进教师	指学校在 2015-2022 年获得共和国勋章、国家荣誉称号、时代楷模、黄大年式教师团队、全国道德模范、全国教书育人楷模、全国优秀教育工作者、全国最美教师、全国模范教师、全国优秀教师等荣誉称号的总人次。
		模范先进学生	指学校在 2016-2021 年获得最美大学生、中国大学生年度人物、中国大学生年度人物提名、中国大学生自强之星标兵、全国优秀共青团员、百名研究生党员标兵等荣誉称号的总人次。
	精品课程教材	国家一流本科课程	指学校在 2017-2020 年获批建设的国家一流本科课程（包含线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程、国家级精品在线开放课程、国家虚拟仿真实验教学项目）的数量。在汇总计算精品课程教材指标时，该指标被赋予 2 倍权重。
		中宣部组编马工程教材	指学校在 2017-2021 年获认定的中宣部组编马工程教材的数量。
		教育部组编马工程教材	指学校在 2017-2021 年获认定的教育部组编马工程教材的数量。
	教学成果奖励	国家级教学成果奖	指学校在 2018 年获颁的国家级教学成果奖折合数。在汇总计算教学成果奖励指标时，特等奖赋予 4 倍权重，一等奖赋予 2 倍权重，二等奖赋予 1 倍权重。
		研究生教育成果奖	指学校在 2016-2018 年获颁的研究生教育成果奖折合数。在汇总计算教学成果奖励指标时，特等奖赋予 4 倍权重，一等奖赋予 2 倍权重，二等奖赋予 1 倍权重。
	造就学术人才	中国科学院院士校友	指学校的博士毕业生中在 1991 年至 2021 年底期间当选中国科学院院士的人数。
		中国工程院院士校友	指学校的博士毕业生中在 1991 年至 2021 年底期间当选中国工程院院士的人数。
		长江学者特聘教授校友	指学校的博士毕业生中在 2018 年底以前获聘长江学者特聘教授的人数。
		国家杰出青年科学基金获得者校友	指学校的博士毕业生中在 2020 年底以前当选国家杰出青年科学基金获得者的人数。
		万人计划科技创新领军人才校友	指学校的博士毕业生中在 2019 年底以前入选万人计划科技创新领军人才的人数。

指标类别	指标维度	指标名称	指标定义
人才培养	造就学术人才	万人计划哲学社会科学领军人才校友	指学校的博士毕业生中在 2019 年底以前入选万人计划哲学社会科学领军人才的人数。
		万人计划百千万工程领军人才校友	指学校的博士毕业生中入选万人计划百千万工程领军人才的人数。
科研项目	重大重点项目	国家重点研发计划项目	指学校在 2016-2019 年获立项的国家重点研发计划项目。只统计项目主持人的依托单位。在汇总计算重大重点项目指标时，该指标在理科类学科按获批经费总额统计，在文科类学科按折合项数统计，被赋予 4 倍权重。
		国家自然科学基金科学中心项目	指学校在 2017-2021 年获立项的国家自然科学基金科学中心项目。只统计项目主持人的依托单位。在汇总计算重大重点项目指标时，该指标在理科类学科按获批经费总额统计，在文科类学科按折合项数统计，被赋予 4 倍权重。
		国家重大科研仪器研制项目	指学校在 2017-2021 年获立项的国家重大科研仪器研制项目。只统计项目主持人的依托单位。在汇总计算重大重点项目指标时，该指标在理科类学科按获批经费总额统计，在文科类学科按折合项数统计，被赋予 4 倍权重。
		国家自然科学基金重大研究计划	指学校在 2017-2021 年获立项的国家自然科学基金重大研究计划。只统计项目主持人的依托单位。在汇总计算重大重点项目指标时，该指标在理科类学科按获批经费总额统计，在文科类学科按折合项数统计，被赋予 4 倍权重。
		国家自然科学基金重大项目	指学校在 2017-2021 年获立项的国家自然科学基金重大项目。只统计项目主持人的依托单位。在汇总计算重大重点项目指标时，该指标在理科类学科按获批经费总额统计，在文科类学科按折合项数统计，被赋予 4 倍权重。
		国家自然科学基金重点项目	指学校在 2017-2021 年获立项的国家自然科学基金重点项目。在汇总计算重大重点项目指标时，该指标在理科类学科按获批经费总额统计，在文科类学科按折合项数统计，被赋予 2 倍权重。
		国家社会科学基金重大项目	指学校在 2017-2021 年获立项的国家社会科学基金重大项目（含全国教育科学规划、全国艺术科学规划国家重大项目）。只统计项目主持人的依托单位。在汇总计算重大重点项目指标时，该指标在理科类学科按获批经费总额统计，在文科类学科按折合项数统计，被赋予 4 倍权重。
科研项目		教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目	指学校在 2017-2021 年获立项的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目，只统计项目主持人的依托单位。在汇总计算重大重点项目指标时，该指标在理科类学科按获批经费总额统计，在文科类学科按折合项数统计，被赋予 4 倍权重。
		国家社会科学基金重点项目	指学校在 2017-2021 年获立项的国家社会科学基金重点项目（含全国教育科学规划、全国艺术科学规划重点项目）。

指标类别	指标维度	指标名称	指标定义
			在汇总计算重大重点项目指标时，该指标在理科类学科按获批经费总额统计，在文科类学科按折合项数统计，被赋予 2 倍权重。
	面上青年项目	国家自然科学基金面上项目	指学校在 2017-2021 年获立项的国家自然科学基金面上项目数量。
		国家自然科学基金青年项目	指学校在 2017-2021 年获立项的国家自然科学基金青年项目数量。
		国家社会科学基金一般项目	指学校在 2017-2021 年获立项的国家社会科学基金（含全国教育科学规划、全国艺术科学规划）一般项目数量。
		国家社会科学基金青年项目	指学校在 2017-2021 年获立项的国家社会科学基金（含全国教育科学规划、全国艺术科学规划）青年项目数量。
成果获奖	国家科技奖励	国家自然科学奖	指学校在 2016-2020 年获颁的国家自然科学奖折合数。仅统计排在第 1 位的主要完成人所在单位。在汇总计算国家科技奖励指标时，一等奖赋予 18 倍权重，二等奖赋予 6 倍权重。
		国家技术发明奖	指学校在 2016-2020 年获颁的国家技术发明奖（含专用项目）折合数。仅统计排在第 1 位的主要完成人所在单位。在汇总计算国家科技奖励指标时，一等奖赋予 15 倍权重，二等奖赋予 5 倍权重。
		国家科技进步奖	指学校在 2016-2020 年获颁的国家科技进步奖（含专用项目）折合数。仅统计排在第 1 位的主要完成人所在单位。在汇总计算国家科技奖励指标时，特等奖赋予 24 倍权重，一等奖赋予 9 倍权重，创新团队赋予 9 倍权重，二等奖赋予 3 倍权重。
	教育部奖励	教育部人文社科奖	指学校在 2020 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）折合数。仅统计第一获奖人所在单位。在汇总计算教育部奖励指标时，一等奖赋予 6 倍权重，二等奖赋予 2 倍权重，三等奖、青年奖和普及奖赋予 1 倍权重。
		教育部科学技术奖	指学校在 2015-2019 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）折合数。仅统计第一获奖人所在单位。在汇总计算教育部奖励指标时，特等奖赋予 16 倍权重，一等奖赋予 6 倍权重，二等奖和青年科学奖赋予 2 倍权重。
学术论文	国际重要期刊论文	国际重要期刊论文数	指学校在 2017-2021 年在相应学科发表的国际重要期刊（期刊影响因子处于该学科前 25% 的期刊）论文数。仅统计“研究论文”（Article）类型的文献。
	中文期刊论文	CSSCI 论文数	指学校在 2017-2021 年在相应学科被 CSSCI 数据库收录的论文数。仅统计“论文”类文献。
	国际顶尖	国际顶尖期刊论文数	指学校在 2017-2021 年在相应学科的国际顶尖期刊上发表的相应学科的论文数，仅统计“研究论文”（Article）类型

指标类别	指标维度	指标名称	指标定义
	期刊论文		的文献。各学科的国际顶尖期刊是指“软科学术卓越调查”得到的学科顶尖期刊或国内专家遴选出的外文顶尖期刊。
	中文顶尖期刊论文	中文顶尖期刊论文数	指学校在 2017-2021 年在相应学科的中文顶尖期刊上发表的相应学科的论文数。仅统计“论文”类文献。各学科的中文顶尖期刊根据国内专家遴选出的中文顶尖期刊确定。
学术人才	资深学术权威	中国科学院院士	指目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校且年龄在 80 岁以下（含 80 岁）的中国科学院院士人数。
		中国工程院院士	指目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校且年龄在 80 岁以下（含 80 岁）的中国工程院院士人数。
		万人计划杰出人才	指目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校且年龄在 80 岁以下（含 80 岁）的万人计划杰出人才人数。
		重大项目主持人	指目前（截至 2022 年 8 月）人事关系在学校且近 10 年担任国家自然科学基金科学中心项目、国家自然科学基金重大项目、国家重大科研仪器研制（千万级以上）项目、国家重大研究计划战略研究项目等国家重大项目主持人的人数。其中同时拥有两个或以上头衔的学者仅统计一次。
		重大权威奖项获奖人	指目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校且近 10 年获颁国家最高科学技术奖、国家自然科学基金一等奖、国家技术发明一等奖、国家科技进步特等奖/一等奖/创新团队奖、何梁何利奖等重大权威奖励的第一获奖人的人数。其中同时拥有两个或以上头衔的学者仅统计一次。
		长江学者特聘教授	指 2018 年底以前获选且目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校的长江学者特聘教授人数。
学术人才	中年领军专家	国家杰出青年科学基金获得者	指 2020 年底以前获选且目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校的国家杰出青年科学基金获得者人数。
		万人计划科技创新领军人才	指 2019 年底以前获选且目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校的万人计划科技创新领军人才人数。
		万人计划哲学社会科学领军人才	指 2019 年底以前获选且目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校的万人计划哲学社会科学领军人才人数。
		万人计划百千万工程领军人才	指目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校的万人计划百千万工程领军人才人数。
		重点项目主持人	指目前（截至 2022 年 8 月）人事关系在学校且近 10 年担任国家自然科学基金创新研究群体项目、国家重点研发计划、国家重大科研仪器研制项目（千万级以下）、国家重大研究计划集成项目和支持项目、国家自然科学基金重点项目等国家重点项目主持人的人数。其中同时拥有两个或以上头衔的学者仅统计一次。

指标类别	指标维度	指标名称	指标定义
学术人才	造就学术人才	权威奖项获奖人	指目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校且近 10 年获颁国家自然科学二等奖、国家技术发明二等奖、国家科技进步二等奖、教育部高校科研优秀成果（科学技术）特等奖和一等奖等权威奖励的第一获奖人的人数。其中同时拥有两个或以上头衔的学者仅统计一次。
	青年拔尖英才 文科学术骨干	国家优秀青年科学基金获得者	指 2020 年底以前获选且目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校的国家优秀青年科学基金获得者人数。
		海外高层次青年人才计划入选者	指 2018 年底以前获选且目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校的海外高层次青年人才计划入选者人数。
		万人计划青年拔尖人才	指 2019 年底以前获选且目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校的万人计划青年拔尖人才入选者人数。
		青年长江学者	指 2018 年底以前获选且目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校的青年长江学者人数。
		青年权威奖项获奖人	指目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校且近 10 年获颁中国青年科技奖、教育部高校科研优秀成果青年科学奖（科学技术）、教育部高校科研优秀成果青年成果奖（人文社会科学）等权威青年奖的获奖人数。其中同时拥有两个或以上头衔的学者仅统计一次。
	国际知名学者	文科重大重点项目主持人	指目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校且近 10 年担任国家社会科学基金重大项目和重点项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目等文科重大重点项目主持人的人数。其中同时拥有两个或以上头衔的学者仅统计一次。
			文科权威奖项获奖人
		科睿唯安高被引科学家	指学校上榜 2021 年版科睿唯安高被引科学家榜单且目前（截至 2022 年 6 月）人事关系在学校的学者数。
			爱思唯尔高被引学者

主 编：李兴业

副 主 编：王 敏 辛 颖

编 辑：王 丹 郭 芮 莫 青 丁 倩 俞利昺

本期责编：俞利昺

兰州大学学科建设与发展规划处

地 址：逸夫科学馆 508 室

电 话：8914091

邮 箱：fgc@lzu.edu.cn

网 址：<http://fgc.lzu.edu.cn>

本期刊印时间：2023 年 6 月 21 日