



发展规划动态

2021 年第 1 期

(总第 142 期)

兰州大学学科建设与发展规划处编

刊号: LKZ-16

本 期 目 录

【2021 年软科中国大学排名分析报告】

- 兰州大学年度对比分析.....1
- 对标高校分析.....5
- 附录: 2021 年软科中国大学排名(主榜)指标定义及数据来源.....8

【2021年软科中国大学排名分析报告】

2021年“软科中国大学排名”的排名涵盖教育部最近一次公布的全国普通高等学校名单(截至2020年6月30日)中,办学层次为本科,并且2019年有本科毕业生、专任教师不少于100人的高校。

2021年“软科中国大学排名”的指标体系共十个评价模块(详见附录),包括办学层次、学科水平、办学资源、师资规模与结构、人才培养、科学研究、服务社会、学术人才、重大项目与成果、国际竞争力,细分35个评价维度,主榜共100项评价指标,共计1140分。

●兰州大学年度对比分析

2017-2021年,我校在软科中国大学排名中的名次逐年上升(图1),2021年名次最好为全国第39名,较2017年排名上升18名。

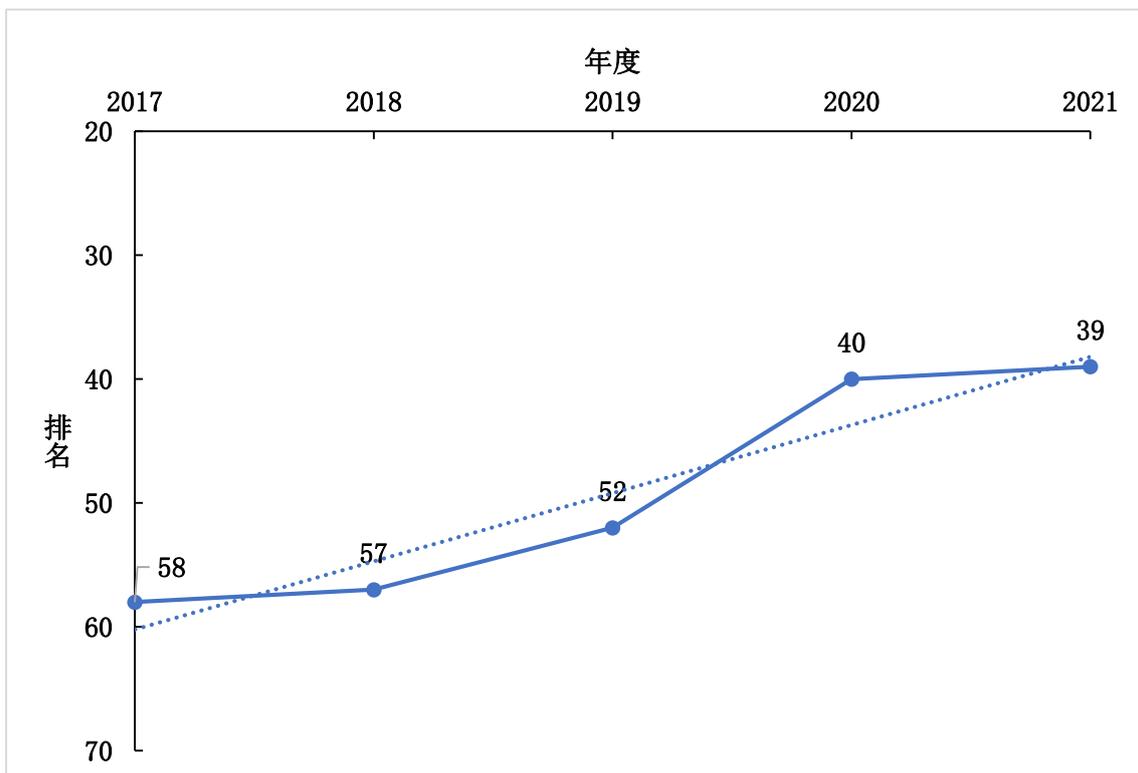


图1: 我校2017-2021年软科中国大学排名变化

表1: 我校2020、2021年软科中国大学排名各项指标得分及排名

指标体系	2020年			2021年			得分变化	排名变化
	指标分值	得分	排名	指标分值	得分	排名		
学科水平	80	28.8	32	80	27.8	35	↓	↓
重大项目与成果	140	19.6	33	140	18.9	36	↓	↓
科学研究	110	24.3	41	130	33.8	37	↑	↑
人才培养	300	129.1	45	400	168.2	38	↑	↑
学术人才	80	9.2	37	100	12.4	41	↑	↓
办学层次	40	30.5	39	40	30.6	42	↑	↓
办学资源	50	5.0	57	50	5.7	48	↑	↑
国际竞争力	90	14.4	59	90	15.3	55	↑	↑
服务社会	50	1.8	79	50	3.1	67	↑	↑
师资规模与结构	60	37.5	55	60	37.5	69	→	↓
合计	1000	300.4	40	1140	353.4	39	↑	↑

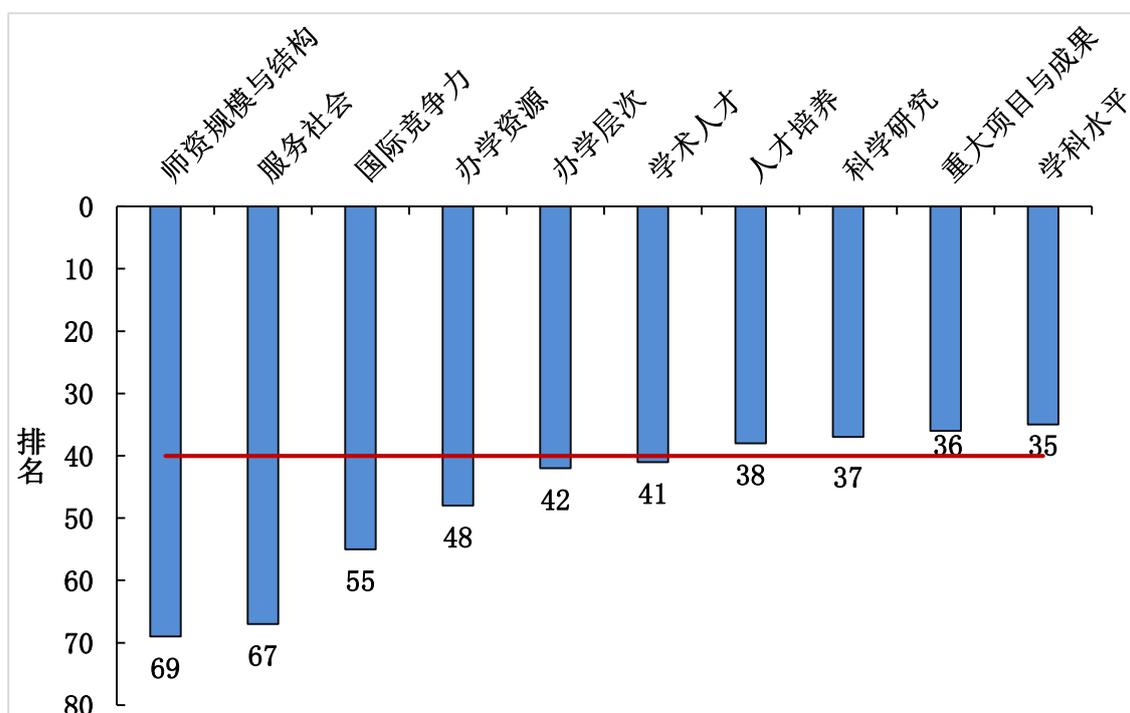


图2: 我校2020年软科中国大学排名各项指标排名

对比2020年、2021年指标分值(表1),2021年人才培养、科学研究、学术人才3项指标分值分别增加100、20、20分。

对比各项指标得分情况(表1),7项指标得分较2020年有增加,分别为科学研究、人才培养、学术人才、办学层次、办学资源、国际竞争力、服务社会,其中人才培养、科学研究2项指标分值增量较大;1项指标得分与去年持平,为师资规模与结构;2项指标得分较去年降低,为学科水平、重大项目与成果。

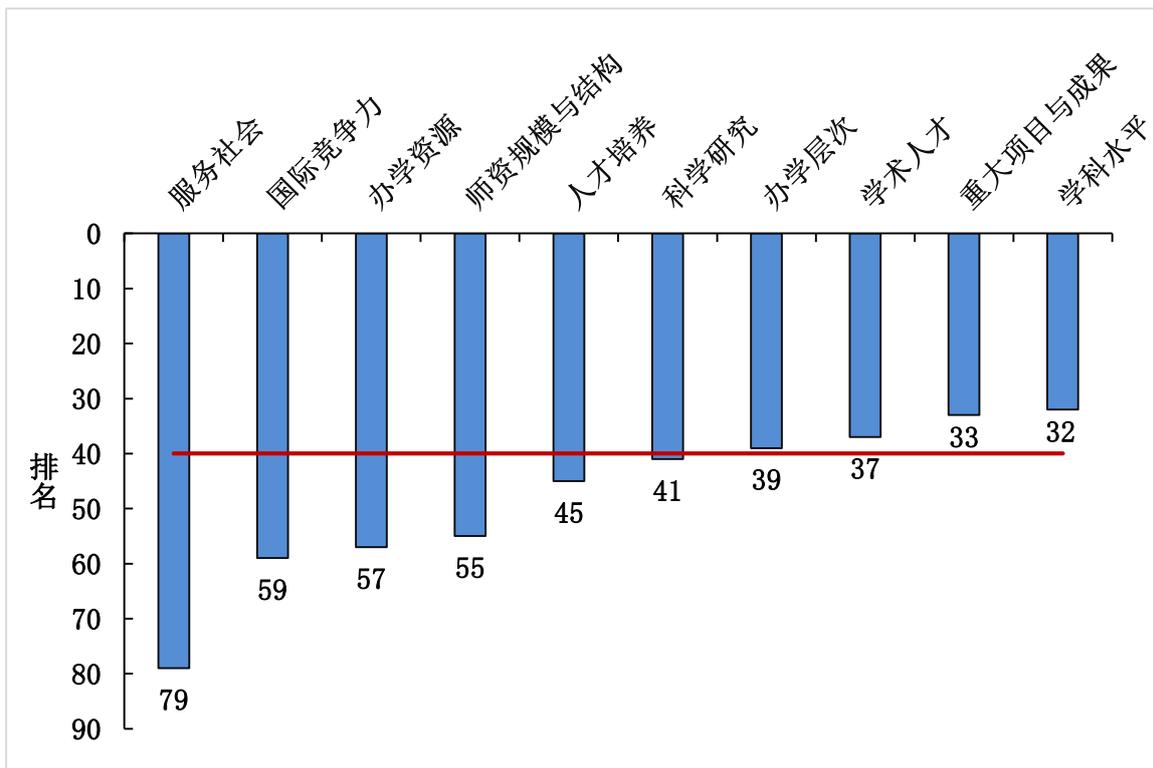


图3: 我校2021年软科中国大学排名各项指标排名

对比各项指标排名情况(表1,图2,图3),2020年、2021年排名最好的指标均为学科水平,分别为32名、35名,排名下降;2020年排名最低的指标为社会服务79名,而2021年排名最低的指标为师资规模与结构69名。

10项指标中,排名40名以后的指标两年均为6项,社会服务、师资规模与结构、国际竞争力、办学资源4项指标两年排名均在40名以外;人才培养、科学研究2项指标2020年排40名以外,2021年上升至40名以内;办学层次、学术人才2项指标2020年排40名以内,2021年跌至40名以外。

排名上升的指标5项,分别为:办学资源、人才培养、科学研究、服务社会、国际竞争力,其中服务社会排名上升12名;排名下降的指标5项,办学层次、学

科水平、师资规模与结构、学术人才、重大项目与成果，其中师资规模与结构下降14名。

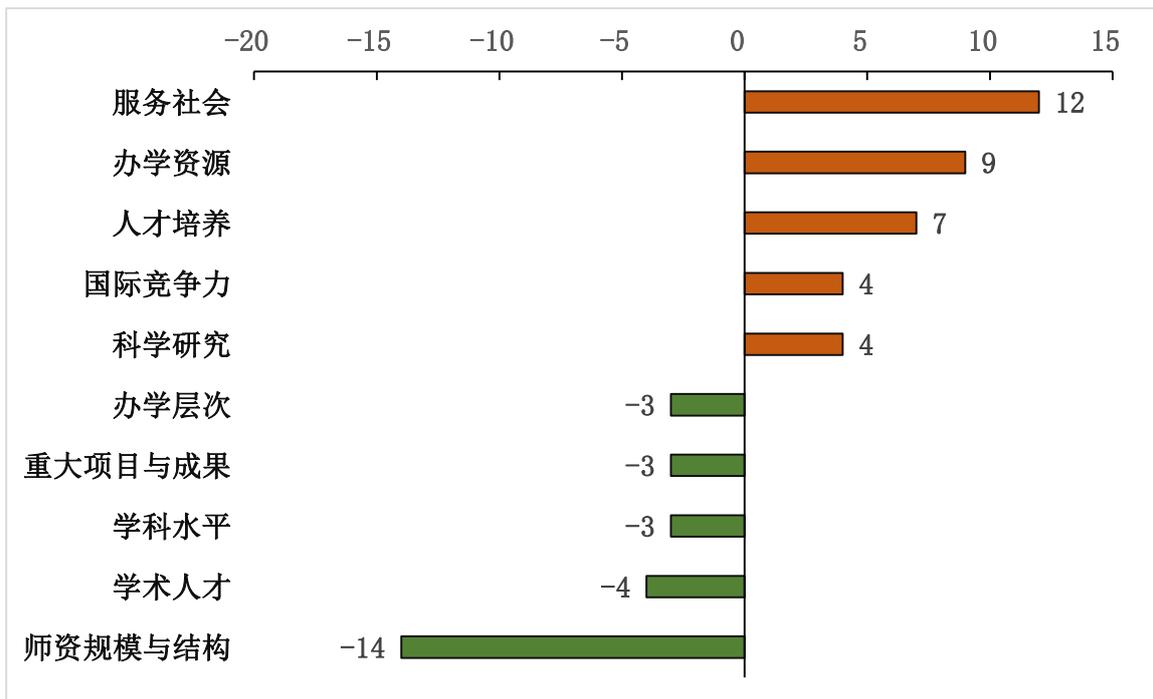


图 4：我校 2021 年软科中国大学排名各项指标排名较 2020 年变化

综合得分与排名变化情况，5 项指标得分与排名均上升，分别为：服务社会、办学资源、人才培养、科学研究、国际竞争力；2 项指标得分上升排名下降，为办学层次、学术人才，1 项指标得分持平但排名下降为师资规模与结构，表明这 3 项指标其他高校发展进步更快；2 项指标得分与排名均降低，为学科水平、重大项目与成果。

●对标高校分析

选取中山大学、四川大学、山东大学3所高校进行对标分析。2017-2021年，中山大学的排名呈下降趋势；四川大学与山东大学排名在小范围内波动，整体呈上升趋势；兰州大学排名呈逐年递增趋势，与对标高校的差距逐步缩小。

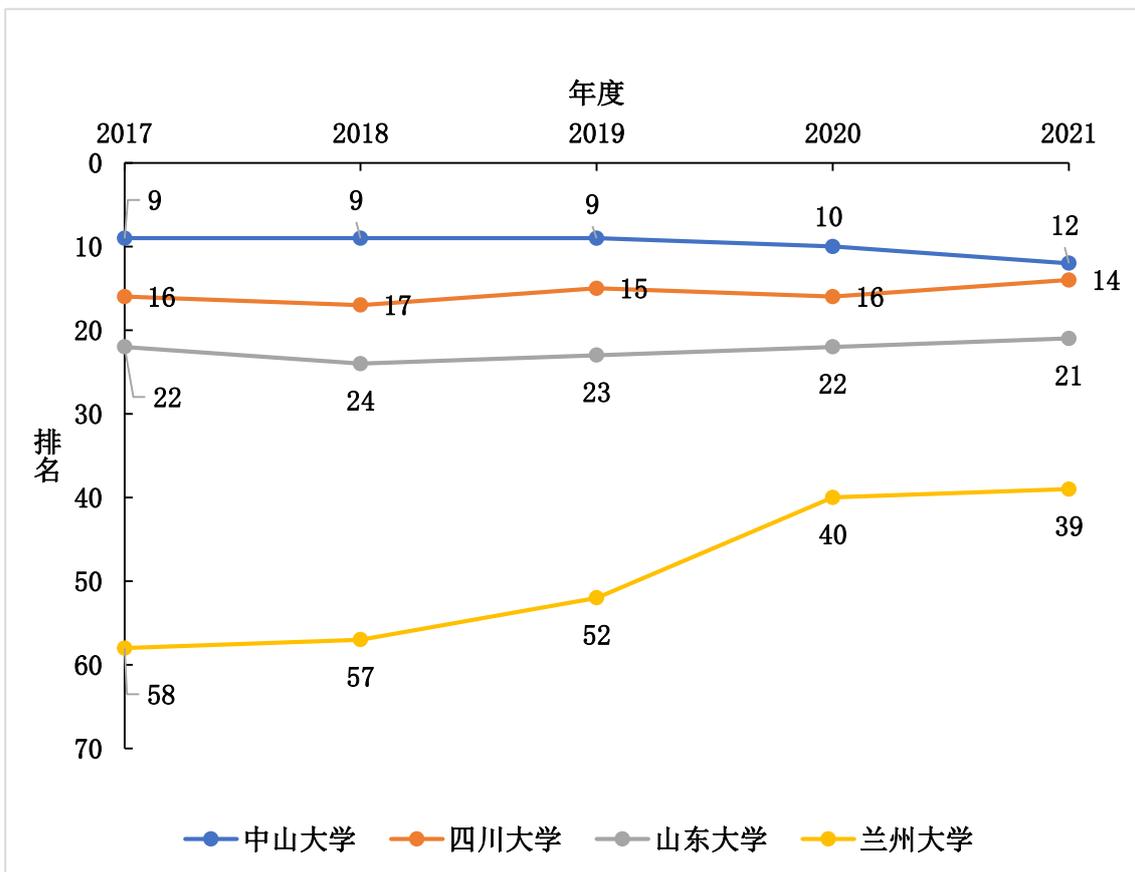


图 5：4 所高校 2017-2021 年软科中国大学排名变化

对比 4 所高校 2021 年各项指标得分(表 2)，中山大学、四川大学分别有 7 项、3 项指标为 4 所高校中最高分值，山东大学 1 项指标为 4 所高校中最低分值，我校除办学层次外，另 9 项指标在对标高校中均为最低分值。

社会服务最高得分为我校的 6.35 倍，学术人才最高得分为我校的 3.05 倍，学科水平、办学资源、科学研究、重大项目与成果、国际竞争力 5 项指标最高得分为我校的 2 倍左右。

表2: 4所高校2021年软科中国大学排名各项指标得分

学校名称	指标分值	中山大学	四川大学	山东大学	兰州大学	极差
办学层次	40	30.9	30.7	28.8	30.6	2.1
学科水平	80	46.7	46.0	39.5	27.8	18.9
办学资源	50	13.7	9.2	9.6	5.7	8.0
师资规模与结构	60	48.3	43.0	44.5	37.5	10.8
人才培养	400	194.6	217.0	205.9	168.2	48.8
科学研究	130	74.0	64.7	50.6	33.8	40.2
服务社会	50	8.4	19.7	4.3	3.1	16.6
学术人才	100	37.8	28.0	20.5	12.4	25.4
重大项目与成果	140	31.4	35.4	21.7	18.9	16.5
国际竞争力	90	33.3	23.1	21.6	15.3	18.0
总得分	1140	519.3	516.6	447.0	353.4	165.9
排名	/	12	14	21	39	

表3: 4所高校2021年各项指标得分变化

得分变化	中山大学	四川大学	山东大学	兰州大学
上升项数	7	8	6	7
持平项数	1	0	1	1
下降项数	2	2	3	2
办学层次	↑	↓	→	↑
学科水平	↓	↑	↓	↓
办学资源	→	↑	↑	↑
师资规模与结构	↑	↓	↓	→
人才培养	↑	↑	↑	↑
科学研究	↑	↑	↑	↑
服务社会	↑	↑	↓	↑
学术人才	↑	↑	↑	↑
重大项目与成果	↓	↑	↑	↓
国际竞争力	↑	↑	↑	↑

较2020年,4所高校2021年各项指标得分变化见表3,我校与中山大学得分均有7项上升、1项持平、2项下降,得分下降项均为学科水平、重大项目与成果

2项指标；四川大学为8项上升、2项下降，山东大学下降项最多为3项，持平1项，上升6项。

4所高校得分均增加的指标4项，分别为人才培养、科学研究、学术人才、国际竞争力。1所高校得分变化与另外3所高校不同的指标4项，“学科水平”除四川大学外，另外3所高校得分均下降；“师资规模与结构”除中山大学外，另外3所高校得分均无上升；“办学资源”除中山大学持平外，另外3所高校得分均上升；“服务社会”除山东大学外，另外3所高校得分均上升。

表4：4所高校2021年各项指标排名变化

排名变化	中山大学	四川大学	山东大学	兰州大学
排名上升项数	4	4	2	5
排名持平项数	3	2	1	0
排名下降项数	3	4	7	5
办学层次	↑	↓	↓	↓
学科水平	→	→	↓	↓
办学资源	↓	↑	↑	↑
师资规模与结构	↑	↓	↓	↓
人才培养	↑	↓	↓	↑
科学研究	↓	↓	↓	↑
服务社会	↑	↑	↓	↑
学术人才	→	↑	↑	↓
重大项目与成果	↓	↑	→	↓
国际竞争力	→	→	↓	↑

较2020年，4所高校2021年各项指标排名变化见表4，中山大学4项上升、3项持平、3项下降；四川大学4项上升、2项持平、4项下降；山东大学2项上升、1项持平、7项下降；我校5项上升、5项下降。

“学科水平”4所高校均无上升；“办学层次”与“师资规模与结构”2项除中山大学外，其余3所均有下降；“科学研究”指标除我校外，其余3所均有下降；“重大项目与成果”指标除四川大学外，其余3所均无上升；“国际竞争力”指标除我校外，其余3所均无上升。

附录:

2021年软科中国大学排名(主榜)指标定义及数据来源

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
办学层次	办学层次	研本比	20	指学校2019年度攻读学士、硕士、博士学位的全日制在校生中,攻读硕士和博士学位的学生所占的比例。	学校发布或学校提供; 大学360度数据监测平台
		本专比	20	指学校2019年度攻读专科和学士学位的全日制在校生中,攻读学士学位的学生所占的比例。	学校发布或学校提供; 大学360度数据监测平台
学科水平	学科规模	硕士点数	10	指学校设置的学术型硕士点(含一级、二级)学科数(截至2019年12月)。	教育部网站或学校发布; 大学360度数据监测平台
		博士点数	10	指学校设置的学术型博士点(含一级、二级)学科数(截至2019年12月)。	教育部网站或学校发布; 大学360度数据监测平台
	学科实力	国内顶尖学科 I	5	指学校在教育部学位与研究生教育发展中心2017年第四轮一级学科评估中评估结果为A+的学科数。	教育部学位与研究生教育发展中心
		国内顶尖学科 II	5	指学校在2020软科中国最好学科排名中位于前2%(或前2名)的学科数。	软科排名网站
		国内一流学科 I	5	指学校在教育部学位与研究生教育发展中心2017年第四轮一级学科评估中评估结果为A类(包括A+、A、A-)的学科数。	教育部学位与研究生教育发展中心
		国内一流学科 II	5	指学校在2020软科中国最好学科排名中位于前10%的学科数。	软科排名网站
		国内优势学科 I	5	指学校在教育部学位与研究生教育发展中心2017年第四轮一级学科评估中上榜的学科数。	教育部学位与研究生教育发展中心
		国内优势学科 II	5	指学校在2020软科中国最好学科排名中上榜的学科数。	软科排名网站
	学科精度	顶尖学科 I 精度	5	指学校在教育部学位与研究生教育发展中心2017年第四轮一级学科评估中评估结果为A+的学科占学校在建学术型学科点(硕士点)的比例。	教育部学位与研究生教育发展中心
		顶尖学科 II 精度	5	指学校在2020软科中国最好学科排名中位于前2%(或前2名)的学科占学校在建学术型学科点(硕士点)的比例。	软科排名网站

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
学科水平	学科精度	一流学科 I 精度	5	指学校在教育部学位与研究生教育发展中心 2017 年第四轮一级学科评估中评估结果为 A 类（包括 A+、A、A-）的学科占学校在建学术型学科点（硕士点）的比例。	教育部学位与研究生教育发展中心
		一流学科 II 精度	5	指学校在 2020 软科中国最好学科排名中位于前 10% 的学科占学校在建学术型学科点（硕士点）的比例。	软科排名网站
		优势学科 I 精度	5	指学校在教育部学位与研究生教育发展中心 2017 年第四轮一级学科评估中上榜的学科占学校在建学术型学科点（硕士点）的比例。	教育部学位与研究生教育发展中心
		优势学科 II 精度	5	指学校在 2020 软科中国最好学科排名中上榜的学科占学校在建学术型学科点（硕士点）的比例。	软科排名网站
办学资源	收入水平	学校收入（总额）	20	指学校 2019 年度各项收入的总和，不统计上年结余。	学校发布或学校提供；大学 360 度数据监测平台
		学校收入（生均）	20	指学校 2019 年度各项收入总和与学校全日制在校生（专科生、本科生、硕士生、博士生、学历留学生）的比值。	学校发布或学校提供；大学 360 度数据监测平台
	捐赠收入	10	指学校 2019 年度教育发展基金会的年度社会捐赠收入。	CFC 基金会中心网或学校提供；大学 360 度数据监测平台	
师资规模与结构	师资规模	教师规模	10	指学校 2019 年度具有教师资格，专职从事教学工作的人员数量。	学校发布或学校提供；大学 360 度数据监测平台
		师生比	10	指学校 2019 年度专任教师数与学校全日制在校生总数的比值。	学校发布或学校提供；大学 360 度数据监测平台
	师资结构	教师学历结构	20	指学校 2019 年度具有博士学位的专任教师占学校专任教师总数的比例。	学校发布或学校提供；大学 360 度数据监测平台
		教师职称结构	20	指学校 2019 年度具有高级职称的专任教师占学校专任教师总数的比例。	学校发布或学校提供；大学 360 度数据监测平台
人才培养	立德树人典型	模范先进教师（折合数）	10	指学校教师获颁共和国勋章、国家荣誉称号、黄大年式教师团队、全国道德模范、全国教书育人楷模、全国优秀教育工作者、全国最美教师、全国师德标兵、全国师德楷模、全国模范教师、全国优秀教师等荣誉称号的折合数（截至 2020 年 12 月）。当一名教师同时荣获多项荣誉时，只统计一次。	中国政府网；教育部网站；人民网；中国文明网；共产党员网；央视网；中华全国妇女联合会网站

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
人才培养		模范先进学生(折合数)	10	指2016-2020年在学校当选最美大学生、中国大学生年度人物、中国大学生年度人物提名、全国优秀共青团员、百名研究生党员标兵等荣誉称号的折合数。	教育部; 共青团中央网站
	思想政治教育	思政课程名师(折合数)	10	指2016-2020年学校获选的全国高校思想政治理论课教学展示活动评选获奖教师、高校思想政治理论课教师年度影响力标兵人物、高校思想政治理论课教师年度影响力人物、高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员、教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会委员、思想政治教育中青年杰出人才支持计划获得者的折合数。	教育部网站
		思政教育队伍(折合数)	10	指2016-2020年学校获选的最美高校辅导员、全国高校辅导员年度人物、全国高校辅导员年度人物提名、高校辅导员工作精品项目获得者、高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目获得者的折合数。	教育部网站
		思政教育基地(折合数)	10	指学校获批的“三全育人”综合改革试点单位、全国重点马克思主义学院、高校思想政治工作创新发展中心、高校思想政治工作队伍培训研修中心、全国高校思想政治理论课教师研修基地数量(截至2020年12月)。	教育部网站
	新生质量	生源质量	80	指学校2019年度录取的文史类、理工类、不分文理类本科新生的高考成绩。首先计算一所学校在各省招生的录取最低分与相应省份本科批次控制分数线之差,即录取线差,再计算该校录取线差与相应省份录取线差中的最大值的比值得到该校在各省的标准化得分。最后,将该校在各省的标准化得分分别乘以该校在相应省份的录取人数,累加后再除以该校在全国录取学生总数得到该校的新生高考成绩得分。	各省市招生/教育考试院; 阳光高考网; 大学360度数据监测平台
	培养条件	国家级与认证专业(总数)	10	指学校获批建设的国家一流本科专业、通过工程教育认证的本科专业、通过临床医学认证的本科专业、通过师范类专业认证的本科专业数量(截至2020年)。当一个专业同时获批为国家一流本科专业和认证类专业时,只统计一次。	学校发布或学校提供; 大学360度数据监测平台
		国家级与认证专业(生均)	10	指学校获批建设的国家级与认证专业(截至2020年)与学校全日制本科在校生的比值。	学校发布或学校提供; 大学360度数据监测平台
		国家一流本科课程(总数)	10	指学校2017-2020年获批建设的国家一流本科课程(包含线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程、国家级精品在线开放课程、国家虚拟仿真实验教学项目)的数量。	教育部网站

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
人才培养		国家一流本科课程(生均)	10	指学校 2017-2020 年获批建设的国家一流本科课程总数与学校全日制本科在校生的比值。	教育部网站
		规划与马工程教材(总数)	5	指 2010-2020 年学校获认定的国家级规划教材、中宣部组编马工程教材、教育部组编马工程教材数量。	教育部网站
		规划与马工程教材(生均)	5	指 2010-2020 年学校获认定的国家级规划教材、中宣部组编马工程教材、教育部组编马工程教材数量与学校全日制本科生的比值。	教育部网站
	培养条件	国家教学名师(总数)	10	指现职工作单位(截至 2020 年 12 月)在学校的获颁“国家教学名师奖”和获选“国家万人计划教学名师”的人数。	教育部网站
		国家教学名师(生均)	10	指现职工作单位(截至 2020 年 12 月)在学校的国家教学名师与学校全日制本科在校生的比值。	教育部网站
		教授授课率	10	指学校 2019 年度正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例。	学校发布或学校提供; 大学 360 度数据监测平台
		授课教授比例	10	指学校 2019 年度主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例。	学校发布或学校提供; 大学 360 度数据监测平台
		国家教学基地(折合数)	10	指学校获批的国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级工程实践教育中心、国家级人才培养模式创新实验区、国家级大学生校外实践教育基地的折合数(截至 2020 年 12 月)。	教育部网站; 大学 360 度数据监测平台
		国家教学基地(生均折合数)	10	指学校获批的国家教学基地的折合数(截至 2020 年 12 月)与本科在校生数的比值。	教育部网站; 大学 360 度数据监测平台
		培养改革	国家教学成果奖(折合数)	10	指学校在 2014-2018 年获颁的国家级教学成果奖折合数。在该指标计算中, 特等奖赋予 24 倍权重、一等奖赋予 6 倍权重、二等奖赋予 2 倍权重。
国家教学成果奖(师均折合数)	10		指学校在 2014-2018 年获颁的国家级教学成果奖折合数与学校专任教师数的比值。	教育部网站; 大学 360 度数据监测平台	

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
人才培养	在学成果	科创竞赛奖(折合数)	20	指学校在2016-2020年获颁的“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛奖项折合数。在该指标计算中,“挑战杯”竞赛特等奖赋予15倍权重、一等奖赋予10倍权重、二等奖赋予6倍权重、三等奖赋予3倍权重;“创青春”大学生创业计划竞赛金奖赋予10倍权重、银奖赋予7倍权重、铜奖赋予3倍权重,“创青春”创业实践挑战赛金奖赋予12倍权重、银奖赋予9倍权重、铜奖赋予5倍权重,“创青春”公益创业赛金奖赋予10倍权重、银奖赋予7倍权重、铜奖赋予3倍权重;“互联网+”大学生创新创业大赛冠亚季军赋予20倍权重、金奖赋予10倍权重、银奖赋予7倍权重、铜奖赋予3倍权重。	“挑战杯”官方网站; 创青春”官方网站 教育部网站 大学360度数据监测平台
		科创竞赛奖(生均折合数)	20	指学校在2016-2020年获颁的各类全国大学生科创竞赛奖项折合数与学校全日制在校生(本科生、硕士生、博士生、学历留学生)的比值。	“挑战杯”官方网站 创青春”官方网站 教育部网站 大学360度数据监测平台
	培养结果	本科毕业生就业率	20	指学校2019届本科毕业生中落实就业单位的比例,包括签订就业协议和劳动合同、考取研究生、出国留学及出国工作、自主创业、灵活就业等。	学校发布或学校提供; 大学360度数据监测平台
		本科毕业生深造率	20	指学校2019届本科毕业生中国内升学和出国留学的比例。	学校发布或学校提供; 大学360度数据监测平台
		本科生增值	20	指培养本科生的增值得分。首先对不同层次和学校赋予初始分数,以学校层次初始得分和2015年的新生生源质量得分作为自变量,以学校2019届本科毕业生深造率作为因变量,构建线性回归方程。然后计算学校本科毕业生深造率的期望值和学校本科毕业生深造率的实际值的差值,将所有学校的差值从高到低依次排名,依据学校百分比位次所在的区间赋予学校本科生增值标准得分,百分比位次位于前10%的得100分,位于10%-20%的得90分,依次递减,直至位于90%-100%的学校得10分。	大学360度数据监测平台

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
人才培养	杰出校友	造就学术人才(总数)	40	指学校的本科、硕士或博士毕业生中,在1991年至2020年底期间,当选中国科学院院士、中国工程院院士、长江学者特聘教授(2018年底以前获选)、国家杰出青年科学基金获得者、万人计划科技创新领军人才(2019年底以前获选)、万人计划哲学社会科学领军人才(2019年底以前获选)、万人计划百千万工程领军人才、发展中国家科学院院士、G20国家院士(阿根廷国家科学院、阿根廷国家工程院、澳大利亚科学院、澳大利亚技术科学与工程院、巴西科学院、德国国家科学院、德国国家工程院、俄罗斯国家科学院、法兰西科学院、韩国国家科学院、韩国国家工程院、加拿大皇家科学院、加拿大皇家工程院、美国国家科学院、美国国家工程院、美国国家医学院、墨西哥科学院、墨西哥工程院、南非科学院、南非工程院、日本学士院、意大利猞猁之眼国家科学院、印度科学院、印度国家工程院、英国皇家学会、英国皇家工程院、欧洲科学院)的人数。一名学者具有多个头衔和身份的,只统计一次;一名学者在一所大学获得两个或以上学位,也只统计一次。	大学360度数据监测平台
科学研究	科研人力	科研人员规模(折合数)	10	指学校2019年度拥有的全日制硕士、博士及专任教师的折合数。科研人员数=博士生+0.5*硕士生+(博士生+0.5*硕士生)/(博士生+0.5*硕士生+专任教师)*专任教师。	学校发布或学校提供 大学360度数据监测平台
	科研经费	科研经费(总额)	10	指学校2019年度各项科研经费收入的总额,包括政府拨入资金、企事业委托资金和其他科研经费。	教育部科学技术司 学校发布或学校提供 大学360度数据监测平台
	科研经费	科研经费(师均)	10	指学校2019年度各项科研经费收入的总和与学校专任教师数的比值。	教育部科学技术司 学校发布或学校提供 大学360度数据监测平台
	科研项目	自科面上青年项目(总数)	5	指学校在2016-2020年获立项的国家自然科学基金面上项目和青年项目的数量。	科学基金网络信息系统 大学360度数据监测平台
社科一般青年项目(总数)		5	指学校在2016-2020年获立项的国家社会科学基金(含全国教育科学规划、全国艺术科学规划)一般项目 and 青年项目的数量。	国家社会科学基金项目数据库 大学360度数据监测平台	

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
科学研究		国家科研项目 (总数)	10	指学校在 2016-2020 年获立项的国家自然科学基金面上项目和青年项目、国家社会科学基金(含全国教育科学规划、全国艺术科学规划)一般项目和青年项目的总数。	科学基金网络信息系统 国家社会科学基金项目数据库 大学 360 度数据监测平台
		国家科研项目 (师均)	20	指学校在 2016-2020 年获立项的国家自然科学基金面上项目和青年项目、国家社会科学基金(含全国教育科学规划、全国艺术科学规划)一般项目和青年项目的总数与学校专任教师数的比值。	科学基金网络信息系统 国家社会科学基金项目数据库 大学 360 度数据监测平台
	科研成果	国际期刊论文 (总数)	10	指学校在 2015-2019 年收录在 Scopus 中的文献总数, 统计类型为 Article 和 Review 文献。	爱思唯尔 Scopus 数据库
		国际期刊论文 (师均)	10	指学校在 2015-2019 年收录在 Scopus 中的文献总数与学校专任教师数的比值。	爱思唯尔 Scopus 数据库
		中文期刊论文 (总数)	10	指学校在 2015-2019 年收录在 CSSCI(中国社会科学引文索引)中的文献总数。	CSSCI 数据库
		中文期刊论文 (师均)	10	指学校在 2015-2019 年收录在 CSSCI(中国社会科学引文索引)中的文献总数与学校专任教师数的比值。	CSSCI 数据库
	科研平台	科研平台(折合数)	10	指学校获批的科研平台折合数(截至 2020 年 12 月)。在计算该指标时, 国家实验室赋予 10 倍权重, 国家重点实验室赋予 6 倍权重, 国家工程技术研究中心、国家临床医学研究中心、国家技术创新中心、国家研究中心、国家工程研究中心、国家工程实验室、国家重大科技基础设施、国防科技重点实验室、国防重点学科实验室、国家级协同创新中心、集成攻关大平台、省部共建国家重点实验室等赋予 5 倍权重。教育部人文社会科学重点研究基地、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、省部共建协同创新中心、教育部前沿科学中心等赋予 2.5 倍权重。	科技部网站; 国家发改委; 国家国防科技工业局; 教育部网站; 学校发布或学校提供; 大学 360 度数据监测平台

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
科学研究	科研平台	科研平台(师均折合数)	10	指学校获批建设的科研平台基地折合数(截至2020年12月)与专任教师总数的比值。	科技部网站; 国家发改委; 国家国防科技工业局; 教育部网站; 学校发布或学校提供; 大学360度数据监测平台
服务社会	科技服务	企业科研经费(总额)	15	指学校2019年度科研经费中企事业单位委托的经费总额。	教育部科学技术司 学校发布或学校提供 大学360度数据监测平台
		企业科研经费(师均)	15	指学校2019年度科研经费中企事业单位委托的经费总额与学校专任教师数的比值。	教育部科学技术司 学校发布或学校提供 大学360度数据监测平台
	专利成果	专利获奖(折合数)	5	指学校2015-2019年获颁的中国专利奖折合数。在计算该指标时,中国专利金奖赋予2倍权重,中国专利银奖赋予1倍权重,中国专利优秀奖赋予0.3倍权重。	国家知识产权局网站; 大学360度数据监测平台
		专利获奖(师均折合数)	5	指学校2015-2019年获颁的中国专利奖折合数与学校专任教师数的比值。	国家知识产权局网站; 大学360度数据监测平台
	成果转化	技术转让收入(总额)	5	指学校2019年度技术转让当年实际收入总额。	教育部科学技术司 学校发布或学校提供 大学360度数据监测平台
		技术转让收入(师均)	5	指学校2019年度技术转让当年实际收入总额与学校专任教师数的比值。	教育部科学技术司 学校发布或学校提供 大学360度数据监测平台

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
学术人才	资深学术权威	资深学术权威 (总数)	5	指现职工作单位(截至2020年12月)在学校的资深学术权威总数。资深学术权威包括:中国科学院院士(80岁及以下)、中国工程院院士(80岁及以下)、万人计划杰出人才,近5年国家自然科学基金科学中心项目/重大项目、国家重大科研仪器研制(千万级以上)项目、国家重大研究计划战略研究项目等国家重大项目主持人,近5年国家最高科学技术奖、国家自然科学基金一等奖、国家技术发明一等奖、国家科技进步特等奖/一等奖/创新团队奖、何梁何利奖等重大权威奖励的第一获奖人。一名专家具有多重身份的,只统计一次。	大学360度数据监测平台
		资深学术权威 (师均)	5	指现职工作单位(截至2020年12月)在学校的资深学术权威的总数与学校专任教师数的比值。	大学360度数据监测平台
	中年领军专家	中年领军专家 (总数)	5	指现职工作单位(截至2020年12月)在学校的中年领军专家总数。中年领军专家包括:长江学者特聘教授(2018年底以前获选)、国家杰出青年科学基金获得者、万人计划科技创新领军人才(2019年底以前获选)、万人计划哲学社会科学领军人才(2019年底以前获选)、万人计划百千万工程领军人才,近5年国家自然科学基金创新研究群体项目(2019年底以前立项)、国家重点研发计划、国家重大科研仪器研制项目(千万级以下)、国家重大研究计划集成项目和支持项目、国家自然科学基金重点项目等国家重点项目主持人,近5年国家自然科学二等奖、国家技术发明二等奖、国家科技进步二等奖、教育部高校科研优秀成果(科学技术)特等奖和一等奖等权威奖励的第一获奖人。一名专家具有多重身份的,只统计一次。	大学360度数据监测平台
		中年领军专家 (师均)	5	指现职工作单位(截至2020年12月)在学校的中年领军专家的总数与学校专任教师数的比值。	大学360度数据监测平台
	青年拔尖英才	青年拔尖英才 (总数)	5	指现职工作单位(截至2020年12月)在学校的青年拔尖英才总数。青年拔尖英才包括:国家优秀青年科学基金获得者(2019年底以前获选)、海外高层次人才(2018年底以前获选)、万人计划青年拔尖人才入选者(2019年底以前获选)、青年长江学者(2018年底以前获选),以及近5年中国青年科技奖、教育部高校科研优秀成果青年科学奖(科学技术)、教育部高校科研优秀成果青年成果奖(人文社会科学)等权威青年奖的获奖人。一名专家具有多重身份的,只统计一次。	大学360度数据监测平台

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
学术人才		青年拔尖英才(师均)	5	指现职工作单位(截至2020年12月)在学校的青年拔尖英才的总数与学校专任教师数的比值。	大学360度数据监测平台
	文科学术骨干	文科学术骨干(总数)	5	指现职工作单位(截至2020年12月)在学校的文科学术骨干总数。文科学术骨干包括:近5年国家自然科学基金重大项目和重点项目主持人、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目主持人,近5年教育部高校科研优秀成果奖(人文社会科学)(不含青年成果奖)的第一获奖人。一名专家具有多重身份的,只统计一次。	大学360度数据监测平台
		文科学术骨干(师均)	5	指现职工作单位(截至2020年12月)在学校的文科学术骨干的总数与学校专任教师数的比值。	大学360度数据监测平台
	国际知名学者	国际知名学者(总数)	5	指上榜2020年爱思唯尔中国高被引学者榜单且现职工作单位(截至2021年4月)在学校的学者数。	爱思唯尔中国网站;大学360度数据监测平台
	国际知名学者	国际知名学者(师均)	5	指上榜2020年爱思唯尔中国高被引学者榜单且现职工作单位(截至2021年4月)在学校的学者数与学校专任教师数的比值。	爱思唯尔中国网站;大学360度数据监测平台
	学术人才	学术人才(总数)	25	指现职工作单位(截至2020年12月)在学校的资深学术权威、中年领军专家、青年拔尖英才、文科学术骨干、国际知名学者的总数。一名专家入选多个类型的人才的,只统计一次。	大学360度数据监测平台
		学术人才(师均)	25	指现职工作单位(截至2020年12月)在学校的资深学术权威、中年领军专家、青年拔尖英才、文科学术骨干、国际知名学者的总数与学校专任教师数的比值。	大学360度数据监测平台
重大项目与成果	重大项目	自科重大项目(总额)	5	指学校在2016-2020年获立项的国家重点研发计划项目、国家自然科学基金科学中心项目、国家重大科研仪器研制项目、国家自然科学基金重大研究计划、国家自然科学基金重大项目、国家自然科学基金重点项目的获批经费总额。仅统计项目主持人的依托单位。	科技部网站 科学基金网络信息系统 大学360度数据监测平台
		自科重大项目(师均额度)	5	指学校在2016-2020年获立项的自科重大重点项目的获批经费总额(仅统计项目主持人的依托单位)与学校专任教师数的比值。	科技部网站 科学基金网络信息系统 大学360度数据监测平台

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
重大项目与成果		社科重大项目 (折合数)	5	指学校在 2016-2020 年获立项的国家社会科学基金重大项目(含全国教育科学规划、全国艺术科学规划国家重大项目)、国家社会科学基金重点项目(含全国教育科学规划、全国艺术科学规划国家重点项目)、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目的折合项数。仅统计项目主持人的依托单位。在计算该指标时,国家社会科学基金重大项目和教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目赋予 4 倍权重,国家社会科学基金重点项目赋予 2 倍权重。	国家社会科学基金项目数据库 教育部网站 大学 360 度数据监测平台
		社科重大项目 (师均折合数)	5	指学校在 2016-2020 年获立项的社科重大重点项目的折合项数(仅统计项目主持人的依托单位)与学校专任教师数的比值。	国家社会科学基金项目数据库 教育部网站 大学 360 度数据监测平台
		国家重大项目 (折合数)	10	指学校在 2016-2020 年获立项的自科重大重点项目和社科重大重点项目的折合项数。仅统计项目主持人的依托单位。在计算该指标时,国家重点研发计划、国家自然科学基金科学中心项目、国家重大科研仪器研制项目、国家自然科学基金重大项目均赋予 4 倍权重,国家自然科学基金重点项目赋予 2 倍权重,国家社会科学基金重大项目和教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目赋予 4 倍权重,国家社会科学基金重点项目赋予 2 倍权重。	科技部网站 科学基金网络信息系统 国家社会科学基金项目数据库 教育部网站 大学 360 度数据监测平台
	重大项目	国家重大项目 (师均折合数)	10	指学校在 2016-2020 年获立项的自科重大重点项目和社科重大重点项目的折合项数(仅统计项目主持人的依托单位)与学校专任教师数的比值。	科技部网站 科学基金网络信息系统 国家社会科学基金项目数据库 教育部网站 大学 360 度数据监测平台
	重大成果	国家重大奖励 (折合数)	30	指学校在 2015-2019 年获颁的国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖。仅统计排在第 1 位的主要完成人所在单位。在计算该指标时,国家自然科学奖一等奖赋予 18 倍权重、二等奖赋予 6 倍权重,国家技术发明奖一等奖赋予 15 倍权重、二等奖赋予 5 倍权重,国家科技进步奖特等奖赋予 24 倍权重、一等奖赋予和创新团队赋予 9 倍权重、二等奖赋予 3 倍权重。	科技部网站 大学 360 度数据监测平台
		国家重大奖励 (师均折合数)	30	指学校在 2015-2019 年获颁的国家级自然科学重大成果奖励的折合项数(仅统计排在第 1 位的主要完成人所在单位)与学校专任教师数的比值。	科技部网站 大学 360 度数据监测平台

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
重大项目与成果		教育部科学技术奖(折合数)	5	指学校在 2015-2019 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)折合数。在计算该指标时,按申报学校统计,特等奖赋予 16 倍权重,一等奖赋予 6 倍权重,二等奖和青年科学家奖赋予 2 倍权重。	教育部网站 大学 360 度数据监测平台
		教育部人文社科奖(折合数)	5	指学校在 2020 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社科)折合数。在计算该指标时,按申报学校统计,一等奖赋予 6 倍权重,二等奖赋予 2 倍权重,三等奖、普及奖、青年奖赋予 1 倍权重。	教育部网站 大学 360 度数据监测平台
		教育部奖励(折合数)	10	指学校在 2020 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社科)和在 2015-2019 年获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)折合数。在计算该指标时,按申报学校统计,教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社科)一等奖赋予 6 倍权重、二等奖赋予 2 倍权重、三等奖、普及奖和青年奖赋予 1 倍权重,教育部高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)特等奖赋予 16 倍权重、一等奖赋予 6 倍权重、二等奖和青年科学家奖赋予 2 倍权重。	教育部网站 大学 360 度数据监测平台
		教育部奖励(师均折合数)	20	指学校获颁的教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社科)和教育部高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)折合数(按申报学校统计)与学校专任教师数的比值。	教育部网站 大学 360 度数据监测平台
国际竞争力	国际化程度	留学生比例	5	指学校 2019 年度的学历留学生数占全日制在校生(本科生、硕士生、博士生、学历留学生)总数的比例。	教育部国际合作与交流司学校发布或学校提供 大学 360 度数据监测平台
		国际合作论文比例	5	指学校在 2015-2019 年收录在 Scopus 中的国际合作论文占论文总数的比例。统计类型为 Article 和 Review 文献。	爱思唯尔 Scopus 数据库
	国际影响力	国际期刊论文质量	10	指学科标准化后的科研论文影响力(Field Weighted Citation Impact, 简称 FWCI),指学校在 2015-2019 年收录在 Scopus 中的论文被引用次数和相同学科、相同年份、相同类型文献平均被引用次数比值的均值。统计类型为 Article 和 Review 文献。	爱思唯尔 Scopus 数据库
		国际期刊顶尖论文	10	指学校在 2015-2019 年收录在 Scopus 中的被引用次数位居各个学科世界前 1% 的论文数。统计类型为 Article 和 Review 文献。	爱思唯尔 Scopus 数据库

模块	维度	指标名称	权重	指标定义	数据来源
国际竞争力		论文被引总次数	10	指学校在 2015-2019 年收录在 Scopus 中的论文总被引次数。统计类型为 Article 和 Review 文献。	爱思唯尔 Scopus 数据库
	世界一流标志	校友获国际权威奖(折合数)	10	指学校在 2020 年 12 月底之前获得的诺贝尔奖和菲尔兹奖的校友折合数。	诺贝尔奖官网 菲尔兹奖官网 大学 360 度数据监测平台
		高被引科学家	20	指学校上榜 2020 年版科睿唯安高被引科学家榜单的学者数。	科睿唯安高被引科学家网
		Nature 和 Science 论文(折合数)	20	指学校在 2015-2019 年在《自然》(Nature) 和《科学》(Science) 上发表的论文的折合数, 仅统计类型为 Article 的文献。	大学 360 度数据监测平台

主 编：李兴业

副 主 编：王 敏 王成斌 辛 颖 刘 权 段戴平

编 辑：王 丹 郭 芮 张菡笑 莫 青 丁 倩 俞利昺

本期责编：俞利昺

兰州大学学科建设与发展规划处

地 址：逸夫科学馆 508 室

电 话：8914091

邮 箱：fgc@lzu.edu.cn

网 址：<http://fgc.lzu.edu.cn>

本期刊印时间：2021 年 5 月 25 日