



# 发展规划动态

2020年第4期

(总第139期)

兰州大学学科建设与发展规划处编

刊号: LKZ-16

---

## 本期目录

### 【规划动态】

- 教育部召开国家教育事业发展“十四五”规划编制工作暨2020年全国高等教育招生计划工作电视电话会.....1
- 学校对《兰州大学2025行动计划纲要》进行任务分解.....9
- 学校“十四五”规划编制工作进展概述.....9

### 【他山之石】

- 北京大学召开“十四五”规划编制工作推进会.....10
- 清华大学召开“十四五”规划编制工作启动会.....11

### 【专家视角】

- 别敦荣：高等教育改革和发展的形势与大学战略规划.....13



## 【规划动态】

### ●教育部召开国家教育事业发展“十四五”规划编制工作暨

#### 2020年全国高等教育招生计划工作电视电话会

6月12日,教育部召开国家教育事业发展“十四五”规划编制工作暨2020年全国高等教育招生计划工作电视电话会议。会议由教育部发展规划司司长刘昌亚主持,教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并发表讲话。我校在科学馆设视频分会场,校长严纯华、副校长潘保田及相关职能部门负责人参加了会议。

为及时传达会议精神,推进我校规划编制工作有序开展,学科建设与发展规划处根据会议录音对刘昌亚司长和孙尧副部长的讲话进行了整理,对有关“十四五”规划编制的内容进行节选刊载。

#### 教育部发展规划司司长刘昌亚在会上的讲话

教育“十四五”规划编制工作启动以来,教育部广泛征求全国教育系统及社会各界意见建议,研究规划基本思路,各项工作有序推进。今年4月,教育部进行了“十四五”规划编制专门部署,各地各高校也都先后启动了规划编制研究。会议主要从三个方面进行交流。

#### 一、提高认识,准确把握教育“十四五”规划的定位

“十四五”时期是两个百年奋斗目标的历史交汇期,是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期,也是积极应对国内社会主要矛盾转变和国际政治经济格局深刻变化的战略节点。编制教育“十四五”规划,总的要求,就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,准确把握“十四五”时期教育改革发展的形势环境,特别是我国经济社会发展环境和面临内外部环境的重大变化,着力促进公平、提高质量,优化结构、补齐短板,更好地发挥教育服务国计民生的作用,为推动教育高质量发展、实现2035奋斗目标夯实基础。

宝生同志强调,教育“十四五”规划是全面建成小康社会后的第一个教育事业发展五年规划,是为实现教育现代化和迈入教育强国行列打下深厚基础的规划,是制约教育现代化的结构性、体制性障碍基本实现突破的规划,是教育体系再造、

实现与科技体系、产业体系、社会体系衔接的规划，是中国教育世界影响力持续增强的规划。这既体现了教育“十四五”规划的目标任务，也强调了教育“十四五”规划的基本定位。“十四五”时期，国际形势错综复杂，国内经济社会发展面临的风险挑战增多，教育改革发展面临的不确定性前所未有，这对规划编制工作也是一个巨大挑战。应对新情况新挑战新要求，要对标《中国教育现代化 2035》，做好与五年实施方案的衔接。从国家经济社会发展和教育改革发展全局出发，坚持目标导向与问题导向相结合，科学谋划好“十四五”教育改革发展。

## 二、深化研究，加强对“十四五”教育改革发展重大问题的分析研判

研究提出“十四五”时期教育改革发展的基本思路，是编制规划的首要任务。前期我们组织力量进行了研究，在后续编制工作中还需要继续提炼深化，希望大家重点围绕以下几个方面进行思考：

**一是在准确把握高质量发展内涵中，着力转变教育发展方式。**习近平总书记在十九大报告中强调，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。“十四五”期间，我国将处在跨越中等收入陷阱、向高收入国家迈进的关键时刻。能不能跨越陷阱迈向更高台阶，核心是实现经济社会的高质量发展，关键是看教育的驱动强不强，服务足不足，支撑久不久。从这个意义上说，着力转变教育发展方式，实现高质量发展，应该是我们编制规划过程中始终要把握的主线和灵魂。一方面，要深入研究思考什么是教育的高质量发展。这既涉及到教育自身的发展问题，需要我们从理念、体系、制度、内容、方法等多个维度，把握好教育质量发展的内涵；也涉及到教育服务支撑经济社会高质量发展的问题，需要我们从人才培养、科技创新、文化繁荣、社会进步、民生保障等多个领域提供高质量教育供给。特别是要在百年未有之大变局背景下，从培养建设者和接班人的高度，努力构建德智体美劳全面发展的教育体系，把实现教育的高质量发展深深融入国家发展全局、贯穿于规划编制的全过程。另一方面，要深入思考研究怎么实现教育高质量发展。坚持以新思想指导教育现代化、以新理念推动教育现代化、以新方式落实教育现代化，在发展目标上对照高质量，在发展思路上体现高质量，在资源配置上支撑高质量，在任务举措上保障高质量，实现发展方式从规模发展向内涵发展转变、规模结构效益相协调，教育自身发展与服务国家相统一，努力在“十四五”期间走出中国特色教育高质量发展之路。

二是在科学研判需求变化中，加快构建服务全民终身学习的教育体系。“十四五”时期，教育需求正在发生深刻的变化。从城乡结构看，城镇学前教育 and 义务教育适龄人口将继续增加，农村学龄人口将持续减少，对教育资源配置提出新要求。从年龄结构看，我国出生人口将稳中有降，同时将迎来老年人口增量高峰期。从就业结构看，大量受教育程度较低的劳动者将面临技术变革、岗位变化带来的新挑战。需求在变，供给必须要变。需要我们坚持补齐短板与做强长板同步，在补齐学前教育、农村教育、职业教育的短板弱项的同时，继续发挥好教育服务全民学习、终身学习的作用。坚持区域统筹与城乡融合同向，要深入研究教育体系的优化、教育布局的调整，使不同地域、不同群体能够公平地享受优质教育和发展机遇，增强人民群众教育获得感。坚持政府主导与社会力量同行，在继续加大政府教育投入的同时，进一步发挥市场机制，盘活各类教育资源，统筹协调好两方面积极性。坚持体系完善与制度建设同构，适应产业升级和社会发展的需求，完善全民终身学习推进机制，加快实现从一次性终结性学历教育向终身教育的转变，从注重提高新增劳动力学历水平向增量、存量人力资本同步提升转变。

三是在优化新时代教育发展空间布局中，着力提升服务区域经济社会发展能力。教育既是区域发展的重要内容，也是区域发展的动力。“十三五”以来，教育部党组立足服务国家战略，纵深推行“四点一线一面”为重点的区域教育创新试验。从白山黑水的东北大地到南海明珠的海南岛，从千年大计雄安新区到珠江之畔的大湾区，从横跨东西的长江经济带到联接中外的“一带一路”，点线面结合、东中西部一体的新时代教育发展空间格局正在形成、焕发出勃勃生机。去年以来，习近平总书记对黄河流域生态保护和高质量发展做出了一系列重要指示，黄河流域教育发展迎来了新机遇。空间发展的国家战略布局，为教育事业带来了重要发展空间，注入新的活力。一是要增强服务发展的主动性，要对照中央部署，谋划区域教育空间布局，主动推动地方在制定实施经济社会发展总体规划时，统筹考虑，优先安排教育，特别是在资金投入、用地保障、学校布局、基础设施、教师编制等方面超前规划、前瞻部署。二是增强支撑引领的创新性，以经济社会发展需求为导向，优化教育区域结构，学科专业结构，促进产学研用一体化发展，依托高校建设区域创新体系，推动产业链、创新链、价值链和人才培养链融合发展，培育壮大产业发展新动能。三要增强区域合作的协同性，坚持共享共建、共创共

享的协作思路,创新协作机制内容和方式,进一步加大区域教育统筹力度,实现教育互联互通和协同治理,形成教育区域创新共同体。

**四是在系统推进改革创新中,着力激发教育发展活力。**规划既要规划发展,也要规划改革,二者要相辅相成。要树立系统思维,坚持顶层设计和基层创新探索相结合,把改革创新作为“十四五”教育事业发展的根本动力、持续动力。一要以重点任务带动改革。当前我国教育综合改革进入攻坚期,要抓住深化教育评价制度改革这个“牛鼻子”,摒弃“SCI至上”、破除“五唯”,针对不同教育领域、不同学段特点,分门别类开展评价制度改革,建立具有中国特色教育评价体系,以此为突破口带动全局性的教育改革。二要以简政放权深化改革。进一步深化放管服改革,各级教育行政部门要提升依法行政能力,完善监管方式,强化服务职能,扩大落实办学自主权,释放教育发展新动力。学校要完善内部制度,调动教师教书育人的积极性,激发特色办学活力。三要以信息技术助推改革。人工智能、大数据、区块链等新一代信息技术的发展,正在不断重塑教育形态,要支持各级各类学校积极研究推进信息技术与教育教学深度融合发展,创新教育和学习方式,形成更加开放、灵活、高效的教育服务体系,建立信息化、智能化的教育管理监测体系。四要以扩大开放促进改革。面对国际环境的新挑战,我们要始终保持战略定力,扩大新时代教育对外开放,支持高校开展高水平国际合作,在务实合作中创造新机遇,促进中外民心相通和文明互鉴。

### **三、创新方法,科学编制好教育“十四五”规划**

教育“十四五”规划编制是一项系统工程,必须全面总结“十三五”时期教育改革发展的经验,针对“十四五”时期教育面临的新情况、新问题加强研究,努力提高规划编制的科学化、民主化、规范化水平,编制出一份符合时代要求的高质量规划。

**一是认真开展“十三五”总结评估。**今年是决战决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会和“十三五”规划的收官之年,做好“十三五”规划总结评估意义重大。这项工作我们还将专门发文部署,也请大家做好前期的准备工作。各地要对照中央部署,系统梳理“十三五”规划主要目标指标实现情况、教育脱贫攻坚战完成情况、重大工程项目实施进度和重大改革举措成效,为规划编制提供基础支撑和决策参考。要坚持定性评价与定量测算相结合,充分运用大数据的先进技术手段,

积极开展第三方评估。要加强教育脱贫攻坚总结宣传工作，系统总结成功经验、工作模式、典型案例、先进事迹等，全面展示党的十八大以来教育脱贫攻坚取得的巨大成效，以多种形式、多种角度、多种媒体充分展示教育脱贫攻坚的重大进展。

今年以来，面对新冠肺炎疫情这场突如其来的严峻挑战，全国大中小学全面开展超大规模在线教育，实现“停课不停教、停课不停学”，这得益于我国改革开放40多年、特别是党的十八大以来教育信息化发展奠定的坚实基础，充分体现了中国特色社会主义教育的制度优势。同时我们也必须看到，疫情暴露了教育在公共卫生人才培养、科研攻关、师生信息素养、教育教学方式、教育治理等诸方面的短板，这些都为“十四五”时期优化人才培养结构、提升科技创新能力、推动信息技术教育深度融合发展带来了新的启示，对“十四五”乃至未来一个时期教育改革带来了深远影响，要进行全面总结、深入研究。

**二是科学确定“十四五”教育发展的目标任务。**研究提出“十四五”时期教育发展的目标，是规划编制工作的重点，也是难点。要在开展好学龄人口预测的基础上，科学测算重大发展目标。在目标设计上，要着重把握好几个关系。一要把握好远和近的关系。既要着眼于实现本地区教育现代化2035远景目标，厘清“十四五”时期必须完成的教育发展目标任务，又要注重与五年实施方案的衔接，结合国际发展环境新变化、经济社会发展新态势、十九届四中全会和政府工作报告新部署，统筹考虑，科学设定。二要把握好量和质的关系。当前我国教育事业正从规模扩张阶段迈向质量提升阶段，既要研究提出规模发展的量化工作，又要综合考虑数据的可获得性和稳定性，创新地提出体现高质量发展要求的目标，比如，如何将中央对立德树人的要求转化为可测量、可评价制度，能不能提出衡量教育对经济增长服务贡献的指标等。这一直是教育事业规划编制中的薄弱环节，需要在充分总结各地有益探索的基础上，吸收借鉴国际经验，进一步调动高校、研究机构的力量开展协同研究，我们要鼓励各地继续积极探索，在体现高质量发展的目标上有亮点有创新有突破。三要把握好内和外的关系。既要从教育自身发展的规律来设计提出目标，更要跳出教育看教育，把教育放到国家和区域经济社会发展大局中来谋划，做好发展目标之间的合理有效衔接。四要把握好总和分的关系。在全国总体目标的指导下，各地要坚持实事求是，因地制

宜，充分考虑要素支撑条件、资源环境约束和重大风险防范等因素，科学测算规划本地区教育改革发展的主要目标。

**三要充分发挥重大工程项目的牵引性作用。**规划既要体现宏观指导性，更要体现操作性。重大工程项目是实现教育改革发展目标任务的条件保障，也是规划实施的主要抓手。“十三五”以来，在国家发改委、财政部等部门的大力支持下，实施了一大批重大教育工程，有力推动了教育改革发展。此前，按照国家“十四五”规划纲要编制工作的统一部署，我们围绕教育领域补短板、强弱项、提质量，梳理形成了一批“十四五”时期的重大工程项目建议。各地也研究提出了一批重大工程项目清单，具备了很好的工作基础。一要注重补短板。聚焦基本公共教育服务的薄弱环节，着力解决中央关心、群众关切、社会关注的问题，进一步向困难地区和薄弱环节倾斜，缓解中等收入群体的“教育焦虑”，保障和改善教育民生，增强人民群众获得感。二要注重抓关键。突出重点，不撒胡椒面，聚焦服务国家重大战略，抓住牵一发而动全身的关键环节，研究提出关系到教育改革发展全局的重大项目。三要注重提效率。当前经济下行压力持续加大，提高教育经费使用效率任务迫切，这就要求我们把好钢用在刀刃上。各地要聚焦本地区教育事业发展的重大事，抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，在充分研究、科学论证的基础上，前瞻性谋划一批对本地区教育改革发展全局牵引性强的标志性的工程项目，争取纳入各地国民经济和社会发展规划。

**四要广泛动员各方面力量开门编规划。**要充分发挥高校、科研机构、智库等在“十四五”教育规划重大问题研究方面的作用，为规划编制工作提供重要支撑。要践行“一线规则”，坚持问需于民、问计于民。充分发挥群众和基层的创造精神，通过网络、座谈会、实地调研等多种形式，畅通建议渠道，广泛征集各地、各部门、各级各类学校、行业企业、专家学者、社会公众等各方面意见建议，提高规划编制的透明度和社会参与度。我们正通过教育部官方网站、“微言教育”政务新媒体等平台开展“我为教育‘十四五’规划提建议”网民建议建言征集活动，这也是开门编规划的重要方式。各地也要结合实际，通过多种方式征求各方面意见建议，也希望各高校在做好本校发展规划的同时，广泛参与国家和地方教育规划编制工作、积极谏言献策，使规划的编制过程真正成为广纳群言、广集众智、广集思想，统一思想、凝聚共识的过程。



当前，规划编制已经到了关键时期，大家要按照规划编制总体部署，强化责任意识，倒排时间节点，把规划编制工作抓紧抓实抓好。

**一要创新编制方法，确保规划质量。**要打破传统思维惯性，在目标指标测算、政策效果评估、意见收集应用等方面广泛运用大数据等现代技术，提高规划的科学性，积极在规划的表达形式等方面探索创新，努力编制出一份符合时代要求的高质量规划。要在规划的编制过程中同步谋划规划落实工作，更加注重规划的实施、监测、监督检查等环节，着力改变重编制轻实施的现象，切实提高规划的约束力。

**二要规范工作程序，确保严谨科学。**国家发改委正在牵头推进《发展规划法》立法进程，将使规划编制、审批发布和实施保障法制化、规范化、程序化。要按照依法行政、依法决策的原则，严格遵循规划编制的程序和要求，认真履行公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体决定等必经程序，做好规划调研、起草、论证、审议、发布实施等各个环节的工作。

**三要健全协调机制，确保政策衔接。**在规划编制过程中，我们将加强与各地教育规划编制工作的信息交流共享，建立工作机制，通过召开专题研讨会、共同调研、编发工作简报、课题专报等方式交流工作信息、共享工作成果，促进各省级教育规划和国家规划的衔接。各省级教育行政部门要加强对本地区市、县教育规划的指导，确保各级教育规划目标上下衔接，政策协调一致。

### 教育部党组成员、副部长孙尧在会上的讲话

习近平总书记深刻指出：“规划科学是最大的效益，规划失误是最大的浪费，规划折腾是最大的忌讳”。党的十八大以来，我们先后发布实施了教育“十二五”“十三五”规划，全国教育大会召开后，中央印发了《中国教育现代化 2035》及其五年实施方案，工作进展都取得了较好的成效。我想提几点工作建议。

#### 一、提高政治站位，深刻认识教育“十四五”规划编制工作的重要意义

这是贯彻落实党的十九大精神，开启第二个百年奋斗目标新征程的首个五年计划，是加快推进教育现代化的关键五年计划，是应对世界未有之大变局，真正服务我国经济社会高质量发展的重要五年规划。“十四五”时期，必须要深入分析研判外部环境和内部条件，把握变量、优化存量、做好增量，未雨绸缪，科学

决策，加快构建现代教育体系，为高质量发展提供源源不断的人才支撑。

## 二、准确把握规划编制要求，不断提高科学化水平

一是规划站位要高。要从政治上认识，把科学编制好“十四五”规划作为重大的政治任务，要深入学习领会习近平总书记关于教育重要论述，将中央精神落实到规划编制全过程。要从全局上看待，从党和国家发展大局出发，善于跳出教育看教育，以全球视野、全局观点、战略角度来思考和研究教育改革发展。从本质上判断，创新驱动本质上就是人才驱动，说到底还是教育驱动，必须构建社会主义现代化强国需要的教育体系，厚植创新型国家的人力资本。

二是目标定位要准。围绕着教育领域现代化的发展目标，围绕“四点一线一面”，75所部属高校，兄弟部委直属高校和14所部省合建高校，140所“双一流”高校要考虑如何发挥龙头带动作用。今天参会的22位书记校长，请带领班子进行研究。其他高校分管领导参会，回去要向学校党委汇报，希望学校党委能够把“十四五”规划定位搞得更准。

三是理念方法要新。围绕“四点一线一面”，希望大家共同为国家的经济社会发展做好先锋的作用。在推进“双一流”建设过程中，如何理解好内涵式发展，就和规划密切相关。这几年“双一流”的专项建设取得了很好的进展和成效，但是，理念要跟上时代发展的步伐，对标国家经济社会发展的战略需要，看看还有哪些可改进之处。宝生部长在部省合建高校工作推进会上，特意提到我们的大学，不只要比“大院”，比“大楼”，还要比“大师”，但不只是单纯的帽子人才，而是看能够为国家经济社会发展创新做重要贡献的人有多少，贡献的程度有多大。更要比“大器”，大国有“重器”，要打造镇校之宝。完成科研任务，实现创新，服务国家经济社会发展，要把这个任务当作“瓷器活”，干大“瓷器活”，得有大“金刚钻”。每一所学校如何真正建设积累打造一批大型系列研究设施，是应该在“十四五”考虑的内容。

四是基础工作要深，政策举措要实。教育评价体系改革，需要得到75所部属高校和兄弟部委直属高校的部省合建高校的支持，不断提好的意见建议，丰富完善。真正把教育评价体系改革的总体方案和68项举措的系列政策措施，能够科学有效精准地推出来，在未来引领驱动中国的高等教育事业。以“双一流”高校为代表的包括大量地方高校，在未来发展中，在面向2035三个五年计划发展过程中，

真正地做一些特别有意义的像样的文章，干更多有意义的工作。避免做的有些工作效率不高，甚至是无用功，也避免有限的教育资源、资金等使用效率、投入产出效果不理想，希望取得更好的工作成效。

### 三、加强统筹，高质量完成“十四五”规划编制各项工作

一要加强组织领导，各地教育行政部门要把规划编制作为统一思想、凝聚共识的过程，主要负责同志和领导班子要全程参与。要建立和完善工作机制，落实好机构、人员及责任，根据工作需要提供必要的经费支持和条件保障。二要强化政策协同，坚持顶层设计与基础探索相结合，上下联动，发挥中央和地方两个积极性。各级教育部门要力争将教育规划内容纳入各地国民经济和社会发展规划，主动推动教育规划与地方产业发展、城市建设、民生保障等规划的相衔接，推动教育政策和人才政策、产业政策等相配套，深化教育领域供给侧结构性改革。

## ●学校对《兰州大学 2025 行动计划纲要》进行任务分解

2019年11月，学校出台《兰州大学 2025 行动计划纲要》(以下简称《纲要》)。为有效推进《纲要》各项任务落实落细，学校按照2020年和“十四五”两个阶段，对《纲要》进行了任务分解，并印发《〈兰州大学 2025 行动计划纲要〉2020年任务分解表》和《〈兰州大学 2025 行动计划纲要〉列入“十四五”规划任务分解表》(校发规〔2020〕2号)，实现《纲要》与年度重点工作、“十四五”规划紧密衔接。列入2020年的任务为2020年需要完成或启动的任务，共有94项落实举措；列入“十四五”期间的任务，将纳入“十四五”专项规划予以实施。

## ●学校“十四五”规划编制工作进展概述

“十四五”规划是学校未来五年各项事业发展建设的纲领和蓝图愿景，在国际环境复杂多变、国内经济社会发展面临诸多挑战的新形势下，在学校整体换挡提速、转型升级、加快建设世界一流大学步伐的关键时期，科学编制好“十四五”规划意义重大。学校按照国家有关文件精神和学校部署，有条不紊开展规划编制工作。

**印发工作方案，提前启动规划编制工作。**2019年11月，学校印发《兰州大学“十四五”规划编制工作方案》（校发规〔2019〕14号），启动“十四五”规划编制工作。方案明确了基本原则、体系内容、任务分工、时间安排和保障措施。规划体系包括：2个总规划+12个专项规划+各学院（研究院）发展规划。

**运用大数据，深入开展前期研究工作。**2020年4月，学校对专项规划主编单位和各学院（研究院）前期研究阶段工作情况进行调研，大部分主编单位围绕规划编制主题，做了数据收集等基础性工作，运用大数据分析等信息化手段，对“十三五”任务完成情况进行总结和优劣势分析，通过走访兄弟高校、线上调研、召开专题研讨会等方式，就事关学校、学院（研究院）发展的关键性、深层次问题开展研究工作，并初步梳理形成规划思路和文本框架。

**按照上级要求，基建专项规划起草工作已基本完成。**基本建设处根据《教育部办公厅关于开展直属高校“十四五”基本建设规划编制工作的通知》要求，已提前编制我校“十四五”基本建设规划。

**开门编规划，公开征集各方意见建议。**学校已通过学校官网，面向全体教职员工、广大校友、社会各界人士公开征集学校“十四五”规划意见建议。学校还将通过组织各个层次、各个方面人员的座谈会等多种多样的方式和渠道，把大家的智慧集中起来，共同谋划学校的发展。

## 【他山之石】

### ●北京大学召开“十四五”规划编制工作推进会

5月25日，北京大学相关职能部门举行“十四五”规划编制工作推进会。

北京大学党委行政高度重视规划编制工作，多次进行专题研究和部署。在4月2日召开的学校近期工作部署会上，校党委书记邱水平强调，要集思广益，群策群力，扎实推进学校发展规划编制工作，各单位负责同志要紧密结合本单位、本学科、本领域的工作实际，带动广大师生员工积极建言献策，把规划编制的过程变成汲取师生智慧、凝聚全校共识、鼓舞师生干劲、动员全校上下共同奋斗的过程；校长郝平提出，要积极推进科研攻关，主动对接国家战略，发挥学科综合

优势，推动学科交叉，重视基础学科建设，加大支持力度，充分调动广大教师积极性，加强科研领域国际交流与合作，切实做好“十四五”规划的编制工作。学校已经成立了领导小组统筹推进“十四五”规划编制工作，并下设党建和思想政治工作规划、“双一流”建设与学科规划、人才培养模式改革规划、师资队伍规划建设规划、新校区建设规划、科研规划、经费与资源规划等七个专项工作组。

会上，与会同志进一步学习了学校党委和行政关于规划编制工作的总体要求，明确了七个专项工作组的职责分工和协同推进机制，并就工作重点、编制进度、促进“十四五”规划和“双一流”建设规划的有机融合等问题进行了研讨。社科部介绍了编制哲学社会科学“十四五”规划的基本考虑和工作进展情况。政研室介绍了2015-2020年学校综合改革工作的总结情况和下一步改革重点任务。

学校将按照国家和上级部门的要求，紧密结合北大实际，广泛征求意见，科学推进规划编制工作，为推动学校改革发展事业做好顶层设计。

(来源：北京大学新闻网)

## ●清华大学召开“十四五”规划编制工作启动会

5月13日下午，清华大学举行“十四五”规划编制工作启动会。

清华大学校长邱勇作“十四五”规划编制动员讲话。他强调，2020年是具有里程碑意义的一年。编制“十四五”规划，首先要做好衔接。做好衔接意味着要把过去的发展与未来的愿景进行紧密衔接，要衔接“十三五”规划、衔接清华新百年的发展、衔接清华的历史传统。其次，要做好三个方面的分析，要对发展现状、发展机遇、可能存在的问题和挑战做好分析。好的规划要振奋人心、激励斗志，要关注共性的方法论层面的问题。我们也要对以前规划存在的问题有清晰的认识，要处理好保守与好高骛远的问题，平衡好预期性指标与约束性指标的关系，协调好发展规划与空间规划的衔接。此外，要强化规划的落实，规划要与年度计划进行衔接，并优化规划的调整机制。

邱勇指出，学校的“十三五”规划中提出的目标和任务已基本完成，学校在人才培养、队伍建设等方面成绩显著，国际影响力明显提升，科研水平显著提高。

过去五年间,学校党委坚强领导,党政团结一致,综合改革有力推进,全校师生齐心协力,迸发出热情与活力。改革还需要进一步深化,学校的创新体系建设、学风建设、人才队伍建设等工作还需进一步提升,要把“十三五”规划总结中发现的问题与“十四五”规划的编制关联起来。

邱勇对“十四五”规划编制工作提出期待:要肩负使命,让清华真正完成从优秀到卓越的转变,实现引领;要统筹已有的规划和工作,避免重复,努力推动各单位形成共识;要进一步总结并深化综合改革,加强治理体系研究。邱勇表示,希望大家结合国家的发展规划要求,完成好学校“十四五”规划的编制,推动清华走好内涵式、高质量发展道路。

清华大学党委书记陈旭在总结讲话中指出,2020年是我国全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年,是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要一年,也是清华大学完成综合改革任务、实现“三个九年,分三步走”战略部署的收官之年,还是迎接建党100周年和110周年校庆、迈向2030年学校中长期目标的启动之年。在这样特殊的时刻召开“十四五”规划编制工作启动会,对学校改革发展而言意义重大。

陈旭对“十四五”规划编制工作提出了三点意见:第一,深刻认识“十四五”规划的背景和重要意义。制定实施中长期规划是中国道路成功的重要因素,学校历来重视制定战略性发展规划,正是凭借一茬接着一茬干,一张蓝图绘到底,我们各方面工作才能取得现在的成绩。“十四五”期间是学校奋力迈入世界一流大学的关键时期,“十四五”规划是迈入完成“三个九年,分三步走”战略、下一个“三十年”的第一个五年规划,希望大家深刻认识、准确把握“十四五”规划的重要意义,提高站位、统一思想,着眼未来、储备长远,制定切实可行的“十四五”规划和清华发展愿景。

第二,切实提高学校“十四五”规划的编制水平。“十四五”规划要具有战略性、全局性、前瞻性和科学性。战略性指要认真贯彻全会精神,深入理解《中国教育现代化2035》战略规划的新要求,将学校“十四五”规划放在国家大局、战略全局中考虑,坚定国家对高等教育一如既往高度关注和支持的信心。全局性指以系统性思维主动融入国家高等教育规划体系并构建学校完整的“两级两类”规划体系,分级分责、但不分散管理。前瞻性指要坚持稳中求进的总基调和实事

求是的原则，学习传承学校以往规划“跳起摸高”的经验，确定的目标任务要能够“跳起来、摘得着”。科学性指在充分调研和系统总结的基础上，准确把握高等教育发展规律，设定更宏观长远的定位和更科学合理的目标，建立科学合理的规划任务指标体系，既体现指标的严肃性、权威性、有约束力和考核要求，又具备实施可行性。

第三，希望各单位高度负责，认真组织好“十四五”规划的编制工作，群策群力，多方参与；党政同责，密切配合；周密部署，压实责任；规划引领，推动工作。希望大家共同努力，汇众智、聚众力，求真务实、勇于创新，用更加科学、更高质量、更高水平的规划编制工作，助力迈向世界一流大学前列新征程！

发展规划处处长杨殿阁介绍了“十四五”规划编制工作安排，在总结学校“十三五”规划指标体系的执行情况的基础上，介绍了“十四五”规划编制工作的背景、宏观理念、编制任务、规划体系的理解和思考，对清华大学“十四五”规划的“两级两类”规划体系，规划工作的组织结构、时间节点安排进行详细介绍，并对近期需要各二级单位参与完成的“十三五”规划总结和“十四五”规划提案工作进行了重点安排。

(来源：清华大学新闻网)

## 【专家视角】

### ●别敦荣：高等教育改革和发展的形势与大学战略规划（节选）

#### 一、大学战略规划要解决的关键问题

大学规划不但要总结以前发展的经验教训，研究发展形势，而且要明确发展任务，确定发展策略。战略规划不仅要解决当下发展面临的主要问题，更要着眼于长远，前瞻性地解决制约学校发展的重大问题。也就是说，战略规划要解决的关键问题是大学发展战略。战略如同大学发展规划的灵魂，一部没有战略的规划，是没有灵魂的。战略主要包括三大要素，即愿景、目标和行动，三者缺一不可。

#### 1. 学校发展愿景

愿景是基于大学发展规律、发展要求和高等教育发展趋势所提出的未来发展

形态。愿景不是凭空想出来的,需要进行科学的论证和设计。大学是生命组织,有自身的生命周期。一般而言,大学的生命周期大体包括三个发展阶段:创业期、中兴期和成熟期。创业期和中兴期是大学进入成熟期不可缺少的发展阶段。成熟期的到来,既取决于客观的社会环境,更取决于学校自身发展的水平。没有良好的客观社会环境,大学很难到达成熟状态;具备了适宜的客观社会环境,大学自身努力不够,发展水平不高,也不可能进入成熟状态。

在创业期,大学不仅要建基立业,完善基础设施,建构学科专业体系,还要建立基本的制度规范,培育校园文化。

进入中兴期,大学的发展任务就是要抓内涵建设和特色培育,在内涵建设中培育特色。什么是内涵?举个例子来说,如果教师不仅让学生看教材,还要求学生进入教材所涉及的知识领域里面去,引导学生在学教材的同时,阅读与教材内容相关的著作、文章及其他文献,要求学生运用相关的知识解决生产实践中的问题,那么,人才培养就是内涵比较丰富的,这样的教学才是有质量的。经过中兴期的建设,大学的内涵不断得到充实,特色逐步得到展现,办学水平和办学质量达到一个较高的层次,学校发展就会进入成熟阶段。

在成熟阶段,大学只需常规化办学,就能做出高水平的贡献,社会声誉和影响都是高的。愿景就是要明确大学进入成熟状态后的发展状态。明确愿景,绘制蓝图,对大学建设和发展至关重要。只有明确了大学发展的愿景,绘制了发展的蓝图,大学建设和发展才有了方向。这就是习近平总书记所讲的,一张蓝图绘到底,一任接着一任干。

## 2. 学校发展目标

明确了大学发展愿景,接下来就要对大学发展现实与愿景之间的差距进行研究。不同的大学,因为发展水平不同,发展阶段存在差异,所以,现实与愿景之间的差距也是各不相同的。编制战略规划,就要弄清楚现实与愿景之间的距离,对这段距离进行分阶段设计,也就是进行发展任务分解,用阶段性目标将达成发展愿景的任务落实到不同的时间段。不同发展阶段的目标组合起来,构成大学发展的目标链,即实现发展愿景的路线图,通常用两步、三步、四步等来分段。目标链把现实与愿景串联起来,确定每一个阶段应该完成的任务和达成的目标,只有一步一步地努力,不断缩小现实与愿景之间的差距,直至最后接近愿景。这样



考虑大学的发展,才能奠定持续发展和累积发展的基础,这样的发展才是高效率的。

### 3.规划若干重大行动

学校发展的重大行动为了实现发展目标,特别是最近阶段的发展目标,大学需要规划若干重大行动。重大行动不是某一个学科、某一个学院或某一个部门能够做到的,需要集中若干学科、若干学院、多个部门的共同努力,大家共同在一些重大的问题上进行谋划、建设和发展。通过这种重大行动,使大学在五年、十年之后能够赢得新的发展机遇,有新的增长点。根据大学发展愿景和目标要求,设计解决关键问题的策略和重大行动,是做好战略规划的重要任务。重大行动不能太多,要根据大学的发展需要和资源筹措能力,设计若干真正能够解决发展问题,促进学校跨越式发展的行动。

如果能够明确大学发展愿景,确立发展目标链,提出若干重大行动,就明确了大学未来发展的蓝图和路线图。以这样的战略为依据,再来对大学发展进行规划,才有可能拿出高质量的战略规划。这样的战略规划才能指导大学现实和长远的发展。

## 二、编制大学战略规划的方法

### 1.战略研究

战略是规划的灵魂。战略应该是集中大家共同的智慧,是通过专门的研究提炼出来的。战略研究一般由学校领导牵头,相关学者和部分干部要参与进来,大家共同思考学校的发展问题。

具体来讲,做好战略研究,需要做到:第一,研究学校发展的历史经验以及未来发展的可能性。第二,研究学校所在地方或区域经济社会发展需求和学校的服务能力,还要研究学校在国家经济社会发展中能够发挥的作用,以及学校在全国高等教育体系中的地位。第三,研究学校的发展规律,明确学校现在所处的发展状态和阶段,明确学校所处阶段与成熟阶段之间的距离。规律研究包括研究大学发展规律、世界高等教育发展规律、国内外成功大学的办学经验,等等。第四,研究在与其他大学的竞争中,自身的发展重点领域,以及发展这些重点领域可能要采取的重大行动。做好这些研究,就可能找到大学未来发展愿景和道路。

### 2.全员规划

战略规划不只是领导的事，也不只是少数规划人员的事，更不只是行政管理人员的事，而是全体师生员工的事情，所以，要全员规划，一个都不能少。所谓全员规划，就是全校干部、教师和学生都要参与到规划编制中来，群策群力，共同编制学校的战略规划。真正的战略规划必须集中大学领导的智慧，凝聚师生员工的共识。

编制战略规划，要通过多种多样的方式和渠道让大学的每一个人都参与进来。首先，要组织各个层次、各个方面人员的座谈会，把大家的智慧集中起来。可以通过现代媒体，发动大家献计献策，共同谋划学校的发展。其次，在规划制定的不同阶段，重点征求一部分教师和干部的意见和建议。通过全民参与，真正做到每一个人都参与其中，做出贡献。当规划制定出来的时候，就是规划深入人心，形成共识之时。这样的规划不需要领导动员，也不需要层层传达，规划思想就已经深入每一个人的内心了。每一个人都清楚学校未来发展的方向在哪儿，应该解决什么问题，自己的责任是什么，落实规划就成了自觉的行动。全员规划，可以使学校整个工作动力的驱动方式由被动转为主动，转变学校的办学方式与发展方式，改善办学效果。

### 3.系统规划

大学是一种复杂的学术组织。大学组织的特点之一是重心在基层，底部沉重。不同学科和专业的办学规律不一样，文科、理科和工科不一样，就是文科内部，历史学、经济学和教育学也是不一样的，不同学科和专业都应当相对独立办学，所以，要尽可能减少统一要求，更多地遵循各学科专业的办学规律来办学。大学要充满活力，富有生机，就要使每一个院系的办学积极性调动起来，按照自身的规律，按照自身学科和专业的需要，自主办学。因此，大学不仅要有统一规划，还要有专门规划。这就需要大学进行系统规划。

大学战略规划主要有三类：一是学校事业规划，指从宏观上把握整个大学的发展趋势设计出来的发展蓝图，属于顶层设计范畴，具有战略意义。二是重大行动规划，是指为了实现一定时期的战略性目标，从力量聚集、资源配备、组织再造等方面所设计的行动方案。它相当于建筑施工中的重点工程施工图。三是院系规划。在创业期，大学往往比较集权，只要做好顶层规划设计，从大的方面做好调控，发展就不会出现问题。但进入中兴期以后，仅有顶层设计，没有院系规划，

凡事大一统，不但违反各院系和学科专业的办学规律，而且会出现各种办学举措难以落地生根，办学效率低下的问题。

各院系的发展是不平衡的，发展需要也不一样，院系工作方式也有差别，有的比较主动，能积极与学校领导沟通交流，争取学校的资源支持；有的比较被动，不能针对院系自身的情况来谋划自己的发展，往往从学校争取的资源比较少，办学也缺乏活力。所以，编制战略规划，要用系统论的思想来统领，开展系统规划，让每一个部门和院系都积极行动起来，让每一个院系和部门领导都负起责任来，让每一位教师都能够成为积极的行动者，为学校改革、发展和建设做出应有的贡献。

（来源：鲁东大学学报（哲学社会科学版）第33卷第1期，作者：别敦荣，厦门大学高等教育发展研究中心主任）

主 编：李兴业

副 主 编：王 敏 王成斌 辛 颖 刘 权

编 辑：王 丹 郭 芮 张菡笑 莫 青 丁 倩

本期责编：王 丹

兰州大学学科建设与发展规划处

地 址：逸夫科学馆 508 室

电 话：8914091

邮 箱：fgc@lzu.edu.cn

网 址：<http://fgc.lzu.edu.cn>

本期刊印时间：2020 年 6 月 30 日